Согласовано
Управляющим Советом
учреждения
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

Утверждаю
Директор «МКОУ ЦО № 5»
_____ Е.В. Алешина
Приказ № 90 -ОД
от «29» 08 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5»

2019 – 2024 г.г.

г. Ефремов

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

ЧАСТЬ I (Обязательная)

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка…….. 3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…… 4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……. 5-6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКОУ «ЦО № 5» …….. 6-14
1.1.4. Планируемые результаты …….. 14-34

2. Содержательный раздел

2.1.Общее положение …… 35-36
2.2.Содержание образовательной деятельности по Программе……... 36-37
2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……. 37-42
2.3.1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» …….. 37
2.3.2. Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» …….. 38-39
2.3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса……. 39-41
2.3.4. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…… 42
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»……. 43-48
2.4.1. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»…. 43
2.4.2. Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»…….. 43
2.4.3. Модель воспитательно-образовательного процесса ……..…….. 44-47
2.4.4. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»……. 47-48
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»……. 48-62
2.5.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»…… 48-49
2.5.2. Модель воспитательно-образовательного процесса…… 49-60
2.5.3. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» …… 61-62
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……. 62-77
2.6.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…….. 62

2.6.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…… 63-64
2.6.3. Содержание образовательной деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы)…… 64-69
2.6.4. Цель и основные задачи образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников…… 69-70
2.6.5. Формы организации деятельности по музыкальному развитию…… 71-77
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»……... 77-86
2.7.1. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»…… 77-78
2.7.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»……. 78-79
2.7.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию (формы, методы, средства)..... 79-86
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…… 86-88

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…. 88
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда…… 88-92
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы…… 93
3.4. Материально-техническое обеспечение программы…… 93-97
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.5.1. Планирование образовательной деятельности…… 97-118
3.6.Организация образовательного процесса и организационно – педагогических условий…… 119-148
3.6.1. Организация режима пребывания детей в МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение)……. 119-122
3.6.2. Организованная образовательная деятельность в возрастных группах…123-139
3.6.3. Модель физического воспитания…… 139-148
3.7. Материально-техническое обеспечение…….. 149-152
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов…… 152
4. Краткая презентация Программы…… 152-153

Основная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5» (далее - МКОУ «ЦО № 5») направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, объём формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Часть I. Обязательная часть.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МКОУ «ЦО № 5» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**;**
- Приказа комитета по образованию г.Ефремов № 200 от 02.09.2015г. «В введении в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №;
- Приказа министерства образования Тульской области № 1901 от 27.08.2015г. «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Департамента образования Тульской области № 832 от 25.07.2005г. «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СаНПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Устава МКОУ « ЦО № 5», утвержденным постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 03.08.2015г. № 1371.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)**,** парциальными программами: Авдеевой Н.Н, Князевой, Стёркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»С-П.: Детство-Пресс, 2008; Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Карапуз-Дидактика, 2007; Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, 2010., Проектом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-П.: Детство-Пресс, 2014.

Цели и задачи МКОУ «ЦО № 5» по реализации основной образовательной Программы **дошкольного образования** определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности коллектива, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится образовательное учреждение.

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной Программы.

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии дошкольников;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семье, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МКОУ «ЦО № 5» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет.

В содержание основной образовательной Программы заложены принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- уважение личности ребёнка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество МКОУ «ЦО № 5» с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть основной образовательной Программы дошкольного образования предполагает комплексный подход в воспитании и образовании дошкольников, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Большое внимание уделяется коррекционной работе с детьми имеющими нарушения в развитии речи.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение).

Основная образовательная Программа дошкольного образования составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в Структурном подразделении.

В МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) функционирует 8 возрастных групп: 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, 2 возрастные группы компенсирующей направленности (дети имеющие нарушения в развитии речи).

Информация о детях.

Возрастной состав	Количество детей	Половой состав	
		мальчики	девочки
От 2-х до 3лет	36 человек	16 человек	20 человек
3 года	31 человек	19 человек	12человек
4года	36 человек	18 человек	18 человек
5 лет	30 человек	14 человек	16 человек
6лет	43 человек	16 человек	27 человек
7лет	-	-	-
всего	176 человек	83 человек	93 человек

Оценка физического развития детей с учетом возраста.

Общее количество детей	Возраст детей	Всего детей	Группы здоровья			
			1группа (%)	2 группа (%)	3 группа (%)	4 группа (%)
176	От 2-х до 3-х лет	36	55,6%	44,4%	-	-
	3 года	31	51,6%	41,9%	6,5%	-
	4 года	36	52,8%	44,4%	2,8%	-
	5 лет	30	56,7%	36,7%	6,6%	-
	6 лет	43	41,9%	58,1%	-	-
	7 лет	-	-	-	-	-
	всего	176	51,7%	45,1%	3,2%	-

Триаду здоровья составляют рациональный режим, закаливание и двигательная активность.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей в МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) по состоянию здоровья разный и большинство воспитанников нуждается в здоровьесбережении.

Контингент воспитанников составляют также дети с ОВЗ (нарушение речи), которые нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом педагогическим коллективом созданы условия, которые позволяют вести целенаправленную ра-

боту по сохранению и развитию здоровья дошкольников, используя природные факторы и комплексы закаливающих процедур; осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Сведения о семьях воспитанников ДОУ.

Семьи воспитанников			**Образование родителей**		
полные	**многодетные**	**неполные**	**высшее**	**среднее специальное**	**среднее**
116/66%	12/6,8%	48/27,2%	123/44,9%	117/42,7%	34/12,4%

Структурное подразделение находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни.

В раннем возрасте благодаря педагогическому воздействию совершенствуется физическое и психическое развитие ребенка. В этом возрасте малыш начинает говорить, овладевает простейшими способами действий с предметами.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности; продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным

Дети раннего возраста любознательны, осваивают окружающий предметный и социальный мир.

Большое значение в этот период имеет развитие способности к подражанию. Ребенок начинает воспроизводить в игре действия, которые видит, а не только те, которым его прежде специально обучал взрослый. Появляются простейшие виды отобразительной игры. Действия с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств, как инициативность, целеустремленность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры.

Данная возрастная категория детей является периодом активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Исследовательский интерес вызывают игрушки, вещи, во

да, песок, растения, животные и многое другое. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается наглядно-действенное мышление. Развиваются первичные наглядные обобщения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми практически используют все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, конструирование, рисование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметам - заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

У детей этого возраста совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Малыши воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко поддаются эмоциональному состоянию сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают формироваться элементы самосознания.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается упрямством, негативизмом, нарушением общения со взрослым и т.п. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей четвертого года жизни.

В этом возрасте восприятие ребенка приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Они воспринимают до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, различают предметы по величине, ориентируются в пространстве группы.

У младших дошкольников непроизвольная память, которая характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой цель что-то запомнить и не владеет специальными способами запоминания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Также он быстро запоминает стихо-

творения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. То, что запомнилось, остается в памяти надолго.

Дети данного возраста начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас, развивается грамматический строй речи. Дети усваивают закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фрезы).

Дети трех-четырех лет не способны длительное время удерживать свое внимание на каком-либо одном предмете, они быстро переключаются с одной деятельности на другую.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В игровой деятельности могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения детей. Конфликты между детьми возникают в основном по поводу игрушек.

Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает также развиваться их половая идентификация. Это проявляется в выборе игрушек и игровых сюжетов.

В возрасте 3-4 лет игра для ребенка становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. В этом возрасте начинают формироваться игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они начинают только формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить несложные предметы.

В этом возрасте детям доступны простые виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением простейших построек по образцу и по замыслу.

Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни.

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это дин из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Более развитым становится восприятие. Ребенок может наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить параметры: высоту, длину, ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Развивается образное мышление. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач: строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети

понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Продолжает развиваться воображение. Дети начинают фантазировать: ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Складывается произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, заучивают небольшие стихотворения. Память, все более объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер; формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

К пяти годам увеличивается устойчивость внимания. Развивается и возможность произвольного переключения внимания. Сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к определенному виду деятельности. Важным показателем развития внимания является то, Ребенок может сосредоточенно выполнять деятельность в течение 15-20 минут.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка открытием новых граней окружающего мира. Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка четырех-пяти лет становится вопрос «почему?».

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется ее техническая сторона, рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по замыслу.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной для понимания, но она вызывает у ребенка интерес.

Происходит дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализация.

У детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Заметно улучшается координация движений. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, одновременно приседая на корточки и т.п. Дети этого возраста с удовольствием участвуют в соревнованиях, осваивают лыжи, коньки, учатся плавать.

В работе с детьми данной возрастной категории задачей педагога является контролировать и направлять двигательную деятельность дошкольников с учетом их индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех , кто предпочитает статистическое положение во время игр. К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла.

На шестом году жизни ребенок – субъект общественной жизни. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы: прямоугольник, овал, треугольник; воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд до 10 разных предметов (по возрастанию или убыванию). В тоже время дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (представления о цикличности изменений, схематизированные представления, комплексные представления). Ребенок в этом возрасте имеет собственное мнение, он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем окружающий мир, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (резина, дерево, пластмасса и т.п.). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательные истории.

Продолжает развиваться устойчивость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи: ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывая об этом. Совершенствуется звуковая сторона, грамматический строй. Дети способны произ-

нести почти все звуки речи; используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, бегло излагают свои мысли, без труда находят в тексте пропущенное слово, заканчивают незаконченное предложение. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К этому периоду жизни у детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Они стремятся поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Развивается изобразительная деятельность. Этот возраст наиболее активного рисованияи. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию, они приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дошкольники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца; выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Свои познания дошкольники применяют в играх, выдумывая сам сюжет для них. Детям доступно распределение ролей до начала игры, они строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразнее. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, включая компьютеры.

К шести годам ребенок осваивает большинство необходимых ему навыков: он следит за своим внешним видом, одеждой, обувью; умеет обслужить сам себя, выполнять несложные трудовые поручения.

Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.

У детей 6-7 лет хорошо развита двигательная сфера, идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры, интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственное решение на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Для восприятия детей старшего дошкольного возраста характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих.

У детей продолжает развиваться образное мышление.

Воображение формируется в игровой, конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

В 6-7 летнем возрасте увеличивается объем памяти. Это позволяет детям непроизвольно, без специально поставленной цели, запоминать достаточно большой объем информации. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

В этом возрасте внимание становится устойчивым, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают употреблять обобщенные существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В подготовительной к школе группе дети могут освоить сложные формы сложения из бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты.

ФГОС ДО (раздел IV Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Промежуточные результаты освоения Образовательной программы.

Промежуточные результаты освоения Образовательной программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Образовательной программы по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Образовательной программы МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке Образовательной программы Структурного подразделения..

Целевые ориентиры в Образовательной программе МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Знает назначение бытовых предметов (карандаша, ложки, расчески и т.п.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Проявляет интерес к сверстникам. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Стремится осваивать различные виду движений (бег, лазание, перешагивание и т.п.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе; обладает чувством собственного достоинства участвует в совместных играх со сверстниками.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального положения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
- ребёнок обладает развитым воображением, разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; может выделять звуки в словах.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями.
- ребёнок может следовать социальным правилам и нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Образовательной программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) по Оообразовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности,

обеспечиваемых Структурным подразделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т.п.

Система оценки качества реализации Образовательной программы выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с целью дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка (самоанализ) Структурного подразделения;

- внешняя оценка (общественная, независимая профессиональная).

Система оценки качества реализации Образовательной программы на уровне Структурного подразделения решает следующие задачи:

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;

-повышение качества реализации Образовательной программы;

- создание основной преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования оценивает условия реализации Образовательной программы МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение) в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; учитывает удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества, государства.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга (диагностики) развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Результаты мониторинга (диагностики) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой.

Проведение мониторинга (диагностики) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, посредством бесед, наблюдений , индивидуальной работы с детьми без специально отведенного для него времени.

Мониторинг (диагностика) проводится во всех возрастных группах в начале и конце учебного года. Итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится в подготовительных к школе группах в конце учебного года.

Система мониторинга (диагностики) содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Показатели развития детей от 2 лет до школы.

Первая младшая группа – ранний возраст (2-3 года)	
Социально – коммуникативное развитие	**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:** - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий от объекта к объекту. - Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстникам. - Использует в игре предметы-заместители. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям. **Овладение элементарной трудовой деятельностью.** -Наблюдает за трудовыми процессами взрослых в группе. - Выполняет простейшие трудовые действия с помощью взрослого. **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.** - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	**Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.** **Сенсорное развитие.** - Узнает предметы по форме, цвету, величине. - Группирует однородные предметы по одному из трех признаков. - Различает четыре спектра цвета. - Собирает пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. **Предметная деятельность.** - Использует предметы-орудия в игре. -Подбирает соответствующие детали – вкладыши при выборе из двух, затем из трех деталей. - Различает основные формы деталей строительного материала. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки. - Понимает слова «поменьше», «побольше», - Понимает слова, обозначающие величину, цвет, форму предметов.

	Природное окружение. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - Различает некоторые фрукты и овощи (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	**Овладение речью как средством общения и культуры.** - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, в том числе без наглядного сопровождения. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослых. - Обогащается активный словарь в процессе восприятия художественной литературы. - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Может поделиться информацией («Принес зайку»), пожаловаться на неудобства, действия сверстников (отнимает).
Художественно – эстетическое развитие	**Развитие в процессе овладения изобразительной деятельностью** - Знает, что карандашом, красками, фломастером, кистью можно рисовать. - Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый. - Умеет раскатывать комочек пластилина, глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывает от целого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями. - Лепит несложные предметы. **Развитие в процессе овладения музыкальной деятельностью** - Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает музыкальные фразы из песни . - Двигается в соответствии с характером музыки. - Умеет выполнять движения: хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, притопывать ногой. - Узнает музыкальные инструменты: бубен, погремушка и называет их.
Физическое развитие	**Овладение двигательной деятельностью** - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. - Умеет держать, бросать, катать, переносить мяч. - Умеет ползать, перелезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под натянутую веревку. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.** - Хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. - Умеет с помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

	- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком). - Умеет самостоятельно есть.

Вторая младшая группа – младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Социально – коммуникативное развитие	**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.** **Самопознание. Мир в котором я живу.** - Замечает ярко выраженное настроение детей и взрослых (радуется, грустит, сердится, смеется, плачет). - Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, оказывает помощь. - Проявляет интерес к своей семье, близким людям. - Называет свое имя, фамилию, возраст; имя родителей и близких родственников (мамы, папы, бабушек, дедушек, братьев, сестер). - Знает название города, в котором живет, название группы, которую посещает. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре. - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами; способен придерживаться игровых правил. - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, принимать участие в беседах о театре. **Овладение элементарной трудовой деятельностью.** - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Соблюдает порядок в группе (убирает на место игрушки). - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.** - Понимает, что чужой человек может быть опасным. - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножницы, ножи, спички, лекарства и т.п.). - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон

	без взрослых - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
Познавательное развитие	**Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.** **Сенсорное развитие.** - Может выделять и называть признаки знакомых предметов (цвет, форма, из какого материал изготовлен). - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. - Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. - Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырех-пяти деталей. **Развитие элементарных математических представлений.** -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под. - Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимает смысл и значение слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». **Ознакомление с социальным миром.** - Ориентируется в помещениях детского сада. - Называет свой город (населенный пункт). - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе. **Конструирование.** - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. - Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей. - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. **Мир живой и неживой природы.** - Проявляет интерес и участие в уходе за растениями. - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников. - Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (опавшие листья, поникшие цветы и т.п.).
Речевое развитие	**Овладение речью как средством общения и культуры.** - Проявляет активность в общении. - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

	- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взросло - го. - Использует в речи антонимы, синонимы. **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.** - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку или рассказ. - Самостоятельно рассказывает известную сказку. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Художественно – эстетическое развитие	**Развитие в процессе овладения изобразительной деятельностью.** **Рисование.** -- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. - Знает и называет народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка). - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета в соответствии с изображаемыми предметами. **Лепка.** -Умеет делить целый кусок глины на небольшие комочки. -Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно-образные приемы лепки. **Аппликация.** - Создает изображения предметов из готовых фигур. - Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, в соответствии с изображаемыми предметами - Аккуратно и правильно использует материалы, клейстер, кисть. **Музыка.** - Узнает знакомые песни; поет, не отставая и не опережая других. - Слушает музыкальное произведение до конца. - Замечает изменения в звучании (тихо – громко). - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
	Овладение двигательной деятельностью. - Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, сохраняя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Физическое развитие	- Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. - Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. - С удовольствием участвует в подвижных играх. - Свободно катается на трехколесном велосипеде.

Средняя группа (4 - 5 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	**Самопознание.** -Устанавливает связь между настроением и самочувствием. - Понимает некоторые свои состояния, желания (интересно, весело, грустно, скучно). - Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит за оказанную услугу, вежливо выражает свою просьбу и т.п.). **Мир, в котором я живу.** - Знает название города, в котором живет, название детского сада, группы. - Может принимать на себя роль владеет способом ролевого поведения. - В дидактических играх подчиняется правилам. - В настольно-печатных играх может взять на себя роль ведущего, объяснять сверстникам правила игры. - В самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, использует художественные выразительные средства (интонация, мимика, жесты). **Овладение элементарной трудовой деятельностью.** - Может самостоятельно одеваться и раздеваться, с помощью взрослого при водит в порядок одежду. - Выполняет обязанности дежурного по столовой. - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Ответственно относится к порученному заданию, доводит начатое дело до логического конца. **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.** - Понимает опасность общения с незнакомыми людьми. - Понимает, что свое имя, фамилию, домашний адрес нужно сообщать не всем и не всегда, а лишь в случае необходимости (если вдруг потерялся). - Понимает, что животные, даже те, которые живут в доме, могут быть агрессивными и опасными, поэтому их нельзя обижать и злить. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. - Знает, что такое тротуар, проезжая часть, для кого и чего они предназначе-

	ны. - Знает разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт. - Называет сигналы светофора, знает их назначение.
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие.** - Различает плоскостные формы: круг, полукруг, овал, треугольник, квадрат. - Различает объемные фигуры: шар, куб, кирпич, пластина, цилиндр, призма, конус. - Различает цвета: красный, оранжевый, зеленый, желтый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный и их оттенки. **Развитие элементарных математических представлений.** - Называет характерные особенности предметов (цвет, размер, назначение). - Умеет считать до 5 количественным счетом, отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов (в пределах 5), определяет каких предметов больше, меньше, поровну. - Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые). - Называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди – сзади, вверху – внизу). - Умеет двигаться в указанном направлении: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). - Определяет и называет части суток. **Познавательно-исследовательская деятельность.** - Использует предметы в соответствии с их назначением. - Экспериментирует с цветом, величиной, получает новые цвета путем смешивания красок. **Ознакомление с социальным миром.** - Называет предметы, которые его окружают, знает их назначение. - Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - Знает и называет некоторые растения. - Называет времена года в правильной последовательности. - Соблюдает элементарные правила поведения в природе. - Использует географические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). **Конструирование.** - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

	- Преобразовывает постройки по заданию воспитателя. - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. - Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
Речевое развитие	**Овладение речью как средством общения культуры.** - Умеет производить звуковой анализ односложного трех звукового слова. - Умеет выделять первый звук в слове. - Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар сахарница, хлеб – хлебница и т.п.). - Понимает и употребляет слова-антонимы. - Составляет описательные, сюжетные рассказы. - Проявляет инициативность, активность в общении. **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.** - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. - Проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детских книг. - Рассказывает о содержании сюжетной картинки. - Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). - При рассказывании выдерживает авторский сюжет, дополняя собственными историями.
Художественно – эстетическое развитие	**Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.** **Рисование.** - Изображает предметы, путем создания отчетливых форм, подбора цвета. - Передает несложный сюжет; объединяет в рисунке несколько предметов. - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. - Правильно и аккуратно закрашивает карандашами, фломастерами, красками. **Лепка.** - Создает образы разных предметов, объединяет их в коллективную композицию. - Использует усвоенные приемы лепки. **Аппликация.** - Правильно держит ножницы, может резать по прямой, по диагонали. - Умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.** - Узнает песни по мелодии. - Может петь протяжно, четко произносить слова; одновременно с другими детьми начинать и заканчивать пение. - Различает звуки по высоте. - Выполняет движения, отвечающие характеры музыкального произведения.

	- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. - Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	**Овладение двигательной деятельностью.** - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Умеет бегать, сохраняя равновесие. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места (40-60 см). - Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны. - Может метать предметы (мяч, мешочек) разными способами правой и левой рукой. - Отбивает мяч о пол (землю) не менее 5 раз подряд; ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Выполняет упражнения выразительно, пластично. - Катается на велосипеде. - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м.). - Передвигается по бассейну различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Социально – коммуникативноеразвитие	**Самопознание. Мир в котором я живу.** - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес. - Понимает, различает родственные связи (сынок, дочка, тетя, дядя, внук, внучка, дедушка, бабушка и т.п.) и свою социальную роль в них. - Выделяет особенности другого человека и самого себя. - Оценивает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. - Договаривается с партнерами по игре; умеет разворачивать ее содержание; подчиняется правилам игры. - В дидактических играх оценивает свои возможности. - Объясняет правила игры сверстникам. - Может оценить исполнение ролей (свои и сверстников), используемые средства художественной выразительности. - При помощи взрослого может изготавливать декорации для театрализованного представления. - Использует в речи вежливые слова и выражения: «спасибо», «пожалуйста», « добрый день», «извините» и т.п. - Соблюдает правила организованного поведения в детском саду. **Овладение элементарной трудовой деятельностью.** - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи.

	- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.** - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»),знает их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие.** - Находит определенные цвета для создания выразительного образа, комбинирует цвета, создает новые. - Группирует предметы по величине, форме, цвету. - Сравнивает предметы по величине. - Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного предмета. **Развитие элементарных математических представлений.** - Считает в пределах 10. - Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называет части суток имеет представление о их смене. - Называет текущий день недели. **Познавательно-исследовательская деятельность.** - Владеет способами достижения цели, самостоятельно выбирает средства и материалы необходимые для деятельности. - Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. - Включается в проектно-исследовательскую деятельность. - Ориентируется с помощью взрослого по схеме, плану. - Создает постройки и поделки по рисунку, схеме. - Задает вопросы познавательного характера, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.

	- Проводит элементарные исследования, выдвигает гипотезы. **Ознакомление с социальным миром.** - Знает название своей Родины, столицы, областного центра, города, в котором живет и рассказывает о них. - Имеет представление о государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). - Называет наиболее известные достопримечательности своего города, названия улиц, имена известных людей. - Имеет представления о человеческом обществе, эмоциональном состоянии людей, характере взаимоотношений между взрослыми людьми и ребенком. - Умеет классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Различает и называет виды транспорта. - Знает времена года, называет их отличительные особенности. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. **Конструирование.** - Умеет анализировать образец постройки; планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. - Создает постройки по рисунку. - Умеет работать в коллективе.
Речевое развитие	**Овладение речью как средством общения и культуры.** - Может участвовать в беседе. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. - Последовательно пересказывает небольшие литературные произведения. - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Имеет чистое и правильное звукопроизношение. - Определяет место звука в слове. - Выделяет ударный слог и ударный звук в слове. - Осуществляет звуковой анализ слова. - Точно употребляет слово в зависимости от контекста и речевой ситуации. - Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении. - Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказе. **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.** - Знает два – три программных стихотворения, 2-3 загадки, считалки. - Называет жанр литературного произведения. - Драматизирует небольшие сказки. - Называет детских писателей, любимые сказки и рассказы. - Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

Художественно – эстетическое развитие	**Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.** **Рисование** - Может различить произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, скульптура). - Выделяет выразительные средства изобразительного искусства (форма, цвет, композиция). - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного, декоративно-прикладного искусства. - Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. **Лепка.** - Лепит предметы разной формы, используя разнообразные приемы и способы. - Умеет передавать пропорции, позы и движения фигур в небольших сюжетных композициях. - Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** - Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции. - Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.** - Различает и называет жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Умеет различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различает высокие и низкие звуки. - Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню. - Поет с аккомпанементом, четко проговаривая слова. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и с группой сверстников.

Физическое развитие	**Овладение двигательной деятельностью.** - Имеет начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку, направление и темп заданного движения. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку. - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Ходит на лыжах скользящим шагом. - Умеет кататься на велосипеде и самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. - В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает помощь сверстникам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	**Самопознание. Мир в котором я живу.** - Называет фамилию, имя, отчество родителей, свой домашний адрес, родственные связи (тетя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра) и свою социальную роль в них. - Любит и уважает своих родителей и других членов семьи. - Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки. - Умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности. - Использует в речи вежливые слова и выражения: «извините», «пожалуйста», «добрый день, « извините», « до завтра» и т.п. - Проявляет интерес к учебному процессу. - Проявляет настойчивость в достижении поставленной цели. - Самостоятельно придумывает разнообразные сюжеты игр. - Может моделировать предметно-игровую среду. - В дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

	- В театрализованной деятельности оценивает игру актеров, средства выразительности. - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. **Овладение элементарной трудовой деятельностью.** - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.** - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие.** - Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое и части деталей. - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину. - Преобразовывает плоскостной материал в объемные формы. - Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. **Развитие элементарных математических представлений.** - Умеет считать до 10 и дальше количественным и порядковым счетом. - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10. - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Соотносит количество предметов с определенной цифрой. - Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

	- Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. - Различает, и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. - Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др). - Знает монеты достоинством 10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. - Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. **Познавательно-исследовательская деятельность.** - Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, вывод). -Пытается самостоятельно найти ответы на возникающие вопросы путем экспериментирования. - Проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы. - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам: форме, цвету, размеру, привлекательности, необычности, скорости передвижения. **Ознакомление с социальным миром.** - Называет столицу Родины. - Знает герб, гимн, флаг России. - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. - Имеет представления о школе, библиотеке. - Знает некоторых представителей животного. - Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - Знает правила поведения в природе и соблюдает их. - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями **Конструирование.** - Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначением. - Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. - Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. - Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.

Речевое развитие	**Овладение речью как средством общения и культуры.** - Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера по общению к совместной деятельности. - Выражает свои намерения с помощью речевых средств. - Владеет правилами ведения диалога. - Строит связную речь без запинок, пауз, повторений. - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - Составляет предложения, делит предложения на слова. - Называет в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный). **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.** - Различает и называет жанры литературных произведений. - Называет знакомые сказки и рассказы; знает наизусть два - три стихотворения, две - три считалки, две - три загадки. - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. - Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательным развитием действия.
Художественно – эстетическое развитие	**Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.** **Рисование.** - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка.** - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. - Умеет создавать сюжетные композиции из двух – трех и более изображений. - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация.** - Создает изображения различных предметов. - Использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

	- Создает сюжетные и декоративные композиции. **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.** - Узнает мелодию Государственного гимна РФ. - Определяет и называет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. - Определяет характер музыкального произведения. - Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). - Может петь песни с интонационной выразительностью, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). - Может петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). - Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. - Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Физическое развитие	**Овладение двигательной деятельностью.** - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см;, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; через короткую и длинную скакалку разными способами. - Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. - Катается на велосипеде, самокате. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. - Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). - Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры. - Умеет плавать произвольно. - Развиты физические качества (скорость, гибкость, сила, выносливость, координация). - Улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

2.Содержательный раздел.

2.1. Общее положение.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения МКОУ.

Описание вариативных методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивает на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Образовательной программе, методических пособий, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных методов, способов организации образовательной деятельности могут служить следующие формы: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игровая деятельность, игра-исследование, ролевая игра, подвижные и традиционные народные игры; общение и взаимодействие детей и взрослых, детей между собой; проекты различной направленности; праздники, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другими видами игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага; природный,

бросовый материал и т.п.);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержание Образовательной программы МКОУ «ЦО № 5» Структурного подразделения в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместной деятельности педагога и детей предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) организуются для воспитанников во второй половине дня, один раз в неделю.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня и чередовать с физкультурными, музыкальными занятиями для профилактики переутомления.

2.2.Содержание образовательной деятельности по Программе.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализоваться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопаточка и пр.); рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, музыки; двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие их виды); коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага природный и бросовый материал и т.п.); изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (пение, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями); самообслуживание и элементарный бытовой труд.

2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития коммуникативной, информационно-социальной и социальной компетентности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- развития игровой деятельности;
- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; становление самостоятельности, целенаправленности и самореализации собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целью содержания образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и направлено на решение следующих

задач:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, нравственное воспитание, развитие общения.
- Ребенок в семье и сообществе.

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание.

<table>
<tr><th></th><th>Группа раннего возраста</th><th>Вторая младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная к школе группа</th></tr>
<tr><td></td><td>2 – 3 года</td><td>3 – 4 года</td><td>4 – 5 лет</td><td>5 – 6 лет</td><td>6 – 7 лет</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td colspan="2">Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</td><td colspan="3">Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</td></tr>
<tr><td>Виды детской деятельности</td><td colspan="5">Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная, трудовая.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Формы</td><td colspan="5">Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игровые упражнения, игра с игрушками, чтение, рассматривание иллюстраций, музыкальная игра, личный пример педагога, совместные действия</td><td colspan="4">Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, музыкальные, подвижные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; заучивание стихотворений, пословиц, поговорок; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций; экскурсии.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Составление рассказов, решение проблемных ситуаций; игры-драматизации, проектная деятельность.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Способы</td><td colspan="5">Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Технологии проектной и исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>Методы</td><td colspan="2">Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы</td><td colspan="3">Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец)
Словесные (рассказ, беседа, пояснение, напоминание)</td></tr>
<tr><td>Средства</td><td colspan="5">Игрушки: сюжетные (куклы, посуда, мебель, транспортные средства; фигурки, изображающие людей и животных и др.); театрализованные (куклы бибабо, театрализованные персонажи); костюмы и их элементы, декорации, маски; настольно-</td></tr>
</table>

	печатные игры, учебно-игровые пособия; дидактический раздаточный материал. Средства наглядности: репродукции картин, предметные картинки, книжная графика, фотографии. Художественные средства обучения: предметы декоративно-прикладного искусства, произведения живописи, музыки, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, танцы, костюмы и т.п.). Дидактические средства обучения: интерактивные игры (лицензионные), видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Учебно-методическое обеспечение: методические и учебные пособия, методические разработки, периодические педагогические издания. Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

2.3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и обществе.

Формы работы	Образовательный эффект			
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	Качества личности
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, подвижные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, праздники. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах.	Соблюдение культуры поведения в общественных местах. Доброжелательное отношение к окружающим.	Познавательная мотивация. Уважение к себе и окружающим. Понимание настроения своего и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение.	Представление о Родине, родном крае, о государственных символах (флаг, герб, гимн). Знания о государственных и народных праздниках. Элементарные знания о нравственных нормах.	Вежливость. Эмоциональная отзывчивость. Доброжелательность. Внимательность. Забота о родных и близких людях. Самостоятельность. Активность.

Формирование основ безопасности.

Задачи:

- формирование представлений об ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы; осторожного и осмотрительного отношения к ним;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формы работы	Образовательный эффект			
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	Качества личности
Чтение художественной литературы, беседы. Игры-занятия, разыгрывание ситуаций. Просмотр мультфильмов.	Негативное отношение к вредным привычкам. Выполнение элементарных правил гигиены (пользоваться носовым платком, прикрывать рот при чихании, отворачиваться при кашле).	Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослым.	Знание норм безопасного поведения на природе (у водоема, на люду, в лесу), при пожаре и других сложных ситуациях. Представление об опасности огня, газа. Знания о лекарственных и ядовитых растениях. Представление о приемах самозащиты в экстренных ситуациях.	Ответственность. Внимательность. Осторожность. Самостоятельность. Аккуратность. Адекватность в поведении.

Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;

- формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формы работы	Образовательный эффект			
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	Качества личности
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, участие в уборке территории. Экскурсии, целевые прогулки, проектная деятельность. Выставки, смотры-конкурсы.	Ответственность за порученное дело. Желание трудиться. Отзывчивость по отношению трудовой деятельности других людей.	Умение договариваться, помогать друг другу, действовать согласованно. Своевременно завершать совместные действия. Стремление к самостоятельности.	Формирование навыков самообслуживания. Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности.	Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Трудолюбие. Старательность. Самостоятельность.

Содержание взаимодействия с семьей по социально-коммуникативному развитию.

Направления организации жизнедеятельности детей.	**Содержание**
Овладение коммуникативной деятельностью.	Побуждать родителей помогать детям устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Рассказывать о важности игровой деятельности, усвоение гендерного поведения. Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Создавать мотивацию к сохранению старых и зарождению новых семейных традиций. Привлекать родителей к сотрудничеству.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать родителям о необходимости создания дома безопасных условий для проживания ребенка (держать вне зоны доступа лекарственные средства, бытовую химию, спички, электроприборы и п.т.), не оставлять детей одних без присмотра в комнате с открытыми окнами. Создавать условия для безопасного пребывания ребенка на улице (соблюдение техники безопасности у водоема, на качелях, спортивных площадках и т.п.). Информировать о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации: звать на помощь, кричать; при необходимости назвать свою фамилию, имя, домашний адрес и телефон; ребенок должен знать телефоны экстренных служб: МЧС, скорой помощи, горгаза, полиции. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о необходимости формирования навыков самообслуживания, помощи взрослым. Побуждать родителей знакомить детей с профессиями членов семьи, с их трудовыми обязанностями. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в детском саду, в группе. Проводить совместно с родителями конкурсы по благоустройству территории, групповых помещений детского сада.

2.3.4.Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008. Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Мозаика-Синтез, 2010

Перечень пособий	1.Агапова И., Давыдова М. Поделки из природного материала. М.: ООО ИКТЦ Лада, 2007. 2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду./М.: Просвещение, 1991 3.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1987. 4.Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., Просвещение,1983г. 5.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. М.: ВАКО, 2007. 6.Доронина Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: Линка-Пресс, 2006. 7.Ермолаев С.Д. Чтобы не было пожара – наглядное пособие. С.-П.: Детство-Пресс, 2008. 8. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработка занятий. Младшая группа. Волгоград, Корифей, 2009. 9. С.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: СПб: Детство-Пресс, 2008. 10.Куцакова Л.В.. М.: Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2007. 11.Краснощекова Н.В.. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. 12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома): Пособие для педагогов и родителей. М., 2007. 13.Маслова Л.Л.. Я и мир. С-П.: Детство-Пресс, 2010. 14.Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс,2009. 15.Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. М.: Линка-Пресс, 2009. 16.Столикова Т.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет, Волгоград, Учитель, 2013. 17.Салагаева Л.М.Чудесные скорлупки (ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. С-П., 2009. 18.Туфкрео Р., Кудейко М.К. Коллекция идей, М.: 2004. 19.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах./ Под ред. Д.И. Пельдштейна, - М.: Институт практической психологии, - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. -416с. 20.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1989. 21.Шорыгина Т.А. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Творческий Центр, 2008. 22. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Творческий Центр, 2008.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития ребенка основными задачами в образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, о возможностях и рисках Интернета;

- развития познавательной активности, познавательных способностей, любознательности каждого ребенка.

2.4.1. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- формирование познавательных интересов, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и т.п.);
- развитие любознательности и познавательной мотивации.

2.4.2. Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Приобщение с социокультурным ценностям.
- Ознакомление с миром природы.

2.4.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Содержание	Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Дидактические игры.				
			Проектная деятельность.		
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, трудовая.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, детская экспериментальная деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.				
Способы	Технологии: поисково-исследовательские, информационно – коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, безопасного поведения.				
Методы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ, ИКТ), словесные (объяснение, чтение, рассказывание), практические (игры, упражнения, опыты, эксперименты).				
Средства	Материалы: натуральные объекты (объекты животного и растительного мира), изобразительная наглядность (муляжи фруктов, овощей, грибов и др.), сюжетные игрушки (куклы, изображение людей и животных, посуда, мебель, куклы, транспортные средства и др.), театрализованные игрушки, настольно-печатные игры, игровое оборудование, строительные и конструктивные Атериалы , дидактический материал, учебно-игровые пособия. Художественные средства: детская художественная литература, произведения живописи, музыки, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, танцы). Учебно-методические средства: учебные и методические пособия, методические разработки, периодические педагогические издания.				

Формирование элементарных математических представлений.

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Содержание	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.				
		Ориентировка во времени.			
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, трудовая.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей, детская экспериментальная деятельность, проектная деятельность, трудовая де-				

	ятельность.
Способы	Технологии: поисково-исследовательские, информационно – коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, технологии безопасного поведения.
Методы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ, ИКТ), словесные (объяснение, чтение, рассказывание), практические (игры, упражнения, опыты, эксперименты).
Средства	Материалы: натуральные объекты (объекты животного и растительного мира), изобразительная наглядность (муляжи фруктов, овощей, грибов и др.), сюжетные игрушки (куклы, изображение людей и животных, посуда, мебель, куклы, транспортные средства и др.), театрализованные игрушки, настольно-печатные игры, игровое оборудование, строительные и конструктивные материалы , дидактический материал, учебно-игровые пособия. Художественные средства: детская художественная литература, произведения живописи, музыки, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, танцы). Учебно-методические средства: учебные и методические пособия, методические разработки, периодические педагогические издания.

Приобщение с социокультурным ценностям.

	Группа раннего возраста	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
	2 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Содержание	Предметное и социальное окружение.				
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, трудовая.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей, детская экспериментальная деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.				
Способы	Технологии: поисково-исследовательские, информационно – коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ, ИКТ), словесные (объяснение, чтение, рассказывание), практические (игры, упражнения, опыты, эксперименты).				
Средства	Материалы: натуральные объекты (объекты животного и растительного мира), изобразительная наглядность (муляжи фруктов, овощей, грибов и др.), сюжетные игрушки (куклы, изображение людей и животных, посуда, мебель, куклы, транспортные средства и др.), театрализованные игрушки, настольно-печатные игры, игровое оборудование, строительные и конструктивные материалы , дидактический материал, учебно-игровые пособия. Художественные средства: детская художественная литература, произведения живописи, музыки, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, танцы). Учебно-методические средства: учебные и методические пособия, методические разработки, периодические педагогические издания.				

Ознакомление с миром природы.

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Содержание	Явления природы. Сезонные наблюдения. Животные. Птицы.				
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, трудовая.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей, детская экспериментальная деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.				
Способы	Технологии: поисково-исследовательские, информационно – коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ, ИКТ), словесные (объяснение, чтение, рассказывание), практические (игры, упражнения, опыты, эксперименты).				
Средства	Материалы: натуральные объекты (объекты животного и растительного мира), изобразительная наглядность (муляжи фруктов, овощей, грибов и др.), сюжетные игрушки (куклы, изображение людей и животных, посуда, мебель, куклы, транспортные средства и др.), театрализованные игрушки, настольно-печатные игры, игровое оборудование, строительные и конструктивные материалы , дидактический материал, учебно-игровые пособия. Художественные средства: детская художественная литература, произведения живописи, музыки, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, танцы). Учебно-методические средства: учебные и методические пособия, методические разработки, периодические педагогические издания.				

Формы реализации:

- вовлечение ребенка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться его индивидуальные способности;

- организация разнообразных центров: математических игр, моделирование и экспериментирование, уголки книг, мини-музеи, центр воды и песка;

- расширение границ образовательного пространства: экскурсии, целевые прогулки , походы.

Формы работы	**Образовательный эффект**			
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	**Качества личности**
Поиск информации в литературе. Наблюдения. Дидактические игры. Опыты,	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предви-	Познавательная мотивация. Развитие высших психических функций: вос-	Оптимизация объектов с различными свойствами, обобщение по опреде-	Инициативность. Любознательность. Настойчивость в достижении це-

эксперименты. Создание мини-музеев.Проблемные ситуации. Дежурство, поручения.	деть последствия своего поведения.	приятия, воображения, внимания, мышления, памяти, речи. Действия поискового характера. Интерес, любознательность, самоорганизация.	ленным признакам. Использование предметов по назначению. Установление программно-следст-венных связей. Представления о количестве, величине, форме. Представления об элементах универсальных систем (цифр, букв). Умение описать наблюдение словами.	ли. Уверенность в себе. Самостоятельность.

Содержание взаимодействия с семьей
по познавательному развитию.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание.
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, выставок, музеев для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, осязательные).

2.4.4. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Перечень программ	С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999.
Перечень технологий и пособий	1. .Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом./Творчество Центр «Сфера», Москва 1999 2. Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/Москва, 2004

2	3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй мир! /М.: «Баласс», 2001 4. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ М.: «Мозаика-Синтез», 2012 5.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993 6.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М., 2008 7. Дыбина О.В. Что было до. Игры-путешествия в прошлое. Творческий центр «Сфера», Москва 2001 8. Дыбина О.В. Рукотворый мир. Сценарий игр – занятий для дошкольников/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2001 9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., 2007. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М., 2007. 12.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., 2007 13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С-П., 2001. 14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, С-П.,2001 15. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С-П., 2000. 16. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2009 17. Синицына Е. Умные занятия и игры. М., 2002.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

2.5.1.Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, дет-

ской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Целью образовательной области «Речевое развитие» является развитие коммуникативно-языковой компетентности детей, которая осуществляется через решение следующих **задач:**

- Формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей.
- Формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.
- Формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.
- Формирование у детей умения объясняться, излагать собственное мнение и слушать другого.

Принципы развития речи:

- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления реализации образовательной области:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературы.

2.5.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Развитие речи.

<table>
<tr><th></th><th>Группа раннего возраста</th><th>Вторая младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная к школе группа</th></tr>
<tr><th></th><th>2 – 3 года</th><th>3 – 4 года</th><th>4 – 5 лет</th><th>5 – 6 лет</th><th>6 – 7 лет</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Содержание образовательного процесса</td><td colspan="5">1. Формирование словаря: освоение значений слов и их употребление в соответствии с контекстом, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
- морфология: изменение слов по родам, числам, падежам;
- синтаксис: освоение различных типов словосочетаний и предложений;
- словообразование.
4. Развитие связной речи:
- монологическая речь (рассказывание);
- диалогическая речь (разговорная речь).
5. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Виды детской деятельности</td><td colspan="3">Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, трудовая.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы</td><td colspan="3">Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные;
- речевые дидактические игры;
- игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- разучивание стихотворений;
- работа в книжном уголке;
- речевое стимулирование: напоминание, уточнение, повторение, обсуждение;
- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- эмоционально-практическое взаимодействие: игры с предметами и сюжетными игрушками.</td><td>- использование в повседневной жизни формул речевого этикета;
- поддержка социального контакта (беседы);
- коммуникативные тренинги;
- речевые дидактические игры и упражнения;
- чтение;
- разучивание стихотворений;
- придумывание загадок;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа в книжном уголке;
- проектная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- игры-драматизации.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Способы</td><td colspan="3">Игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Технологии исследовательской и проектной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Методы</td><td>Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы.</td><td colspan="2">- наглядные: наблюдение, образец, рассматривание;
- словесные: напоминание, пояснение, рассказ, беседа;
- практические: упражнение, моделирование, игровой метод.</td></tr>
<tr><td>Средства</td><td colspan="3">Игрушки, в том числе сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель, транспортные средства и др.); театрализованные игрушки (куклы: бибабо, театральные персонажи), атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; дидактический материал, учебно-игровые пособия.
<u>Художественные средства обучения:</u> произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (фольклор, народные песни, игры, танцы, костюмы и пр.).
<u>Средства наглядности:</u> репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.
<u>Технические средства обучения:</u> музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.
<u>Дидактические средства обучения:</u> презентации, аудиозаписи, видеофильмы.
<u>Учебно-методическое обеспечение:</u> учебные и методические пособия, периодические педагогические издания.</td></tr>
</table>

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности: грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи (монологической и диалогической);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Формы работы	**Образовательный эффект**			
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	**Качества личности**
Беседы. Составление и отгадывание загадок. Ситуативный разговор. Совместное рассказывание. Словесные игры. Совместное творчество. Сочинительство. Инсценировки. Игры с правилами. Сюжетные игры.	Культура речи. Желание говорить правильно. Языковое чутье. Культура речи. Желание говорить правильно. Владение нормами литературного языка. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, аргументированное отстаивание своей точки зрения и т.п.).	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи. Монологи-рассказы по собственной инициативе. Диалогическое общение со взрослыми и сверстниками.	Обогащение активного словаря, грамматических форм речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение пользоваться средствами общения: словесными, мимическими, пантомимическими. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Внимательность. Вежливость. Инициативность. Эмоциональность. Уверенность в себе.

Организация деятельности по речевому развитию

Раздел	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми	Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)	Речевое стимулирование (напоминание, уточнение, объяснение, обсуждение, повторение). Беседа с опорой на зрительное	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций. Работа в книжном уголке. Обучающие игры с использованием игрушек и предметов. Коммуника-	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Содержательное игровое взаимодействие. Игры в па-	Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры парами. Эмоционально-практическое взаи-

		восприятие и без опоры на него. Пальчиковые, хороводные игры. Тематические досуги.	тивные игры с включением малых фольклорных форм: потешек, пестушек, прибауток, колыбельных песенок. - Игры-драматизации.	рах и совместные игры. Игры-драматизации с использованием разных видов театров.	модействие (продуктивная деятельность, игры с сюжетными игрушками и предметами).
Освоение диалогической речи со взрослыми и детьми.	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы)	Поддержание социального контакта: беседа. Коммуникативные тренинги. Гимнастики: мимическая, логоритмическая. Тематические досуги.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Работа в книжном уголке. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Проектная деятельность.	Самостоятельная речевая деятельность детей. Совместная продуктивная деятельность. Игры парами (настольно-печатные). Театрализованные игры. Игры с правилами. Сюжетно-ролевая игра.	Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Игры парами (настольно-печатные). Совместные семейные проекты. Праздники. Экскурсии.
Развитие всех компонентов устной речи.					
Формирование лексической стороны речи	Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)	- Называние, повторение, слушание. - Чтение, беседа. - Речевые дидактические игры. - Работа в книжном уголке. - Наблюдения.	- Разучивание стихотворение. - Работа в книжном уголке. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - праздники, досуги.	- Словотворчество. - Совместная игровая деятельность. - Совместная продуктивная деятельность.	- Объяснение, повторение, исправление. - Беседа, пояснение. - Чтение, разучивание стихотворений. - Дидактические игры.
	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе груп-	- Чтение, разучивание стихотворений. - Беседа. Речевые дидактические	-Игры-драматизации. -Дидактические игры -Сценарии активизирующего общения.	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность. -Игры-драматиза-	-Объяснение, повторение, исправление. -Чтение, разучивание стихотворе-

	пы)	игры. - Праздники, досуги.	- Экспериментирование с природным материалом	ции. -Совместная игровая и продуктивная деятельность.	ний. -Беседа. -Дидактические игры.
Формирование грамматической стороны речи.	Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)	-Пояснение, повторение, исправление. - Беседа. - разучивание стихотворений. - Речевые упражнения. -Дидактические игры.	Обучение, объяснение, напоминание. - Разучивание, пересказ. - Сценарии активизирующего общения. -Игры-драматизации. -Дидактические игры.	-Чтение, разучивание стихотворений -Игры-драматизации. - Совместная игровая и продуктивная деятельность	- Чтение, разучивание стихотворений. - Беседа. - Дидактические игры.
	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы)	-Пояснение, повторение, исправление. - Чтение, разучивание стихотворений - Беседа. - Речевые упражнения. - Дидактические игры.	-Разучивание, пересказ. - Речевые упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Праздники, досуги.	-Театрализованная деятельность. - Игры-импровизации по мотивам русских народных сказок.	-Чтение, разучивание стихотворений. - Беседа. - Дидактические игры. - Экскурсии.
Формирование произносительной стороны речи.	Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)	-Объяснение, повторение, исправление. - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). - Артикуляционная гимнастика. - Речевые игры и упражнения. -Разучивание скороговорок, поговорок, чистоговорок. -Индивидуальная ра-	-Обучение, объяснение, повторение. - Речевые, имитационные упражнения. - Дидактические игры. -Праздники, досуги.	-Театрализованная деятельность. - Игры-драматизации.	-Разучивание поговорок, скороговорок, чистоговорок. -Имитационные упражнения. - Дидактические игры.

		бота.			
	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы)	-Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры. -Разучивание поговорок, скороговорок, чистоговорок.	-Речевые и имитационные упражнения. -Дидактические игры. - Сценарии активизирующего общения. - Праздники, досуги.	-Игры-драматизации. -Театрализованная деятельность.	- Разучивание скороговорок, поговорок, чистоговорок. - Игры-драматизации. - Дидактические игры
Формирование связной (монологической) речи.	Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)	-Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры.	-Занятия по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательных рассказов с опорой на речевые схемы; -перессказу по серии сюжетных картинок; -перессказу литературного произведения. -Чтение. - Беседа. -Рассматривание иллюстраций. - Игры-инсценировки.	-Театрализованная деятельность. -Игры парами.	-Информационная поддержка родителей. -Показ занятий по обучению рассказыванию
	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы)	-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	-Творческие задания. -Проектная деятельность. - Экспериментирование. - Дидактические игры. - Экскурсии. -Праздники, досуги.	-Игры-импровизации по мотивам сказок. -Театрализованная деятельность.	-Информационная поддержка родителей. -Показ занятий по обучению рассказыванию. -Участие в проектной деятельности. - Экскурсии с детьми.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).					
	Младший	- Освоение	-Чтение художе-	-Совместная	-Информа-

	дошкольный возраст (младшие и средние группы)	формул речевого этикета (пассивное)	ственной литературы. - Сюжетно-ролевые игры. -Праздники, досуги.	игровая и продуктивная деятельность.	ционная поддержка родителей.
	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы)	-Беседы. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.	-Интегрированные занятия. - Чтение художественной литературы. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. -Тематические досуги.	-Самостоятельная художесвенно-речевая деятельность. -Совместная игровая и продуктивная деятельность. -Сюжетно-ролевые игры.	-Информационная поддержка родителей. - Экскурсии с детьми.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений.

Формы работы	**Образовательный эффект**			
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	**Качества личности**
Чтение. Беседа. Разучивание. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам художественных произведений. Продуктивная деятельность.	Формирование доброго отношения к книге, к процессу чтения. Эстетический вкус, эстетическая культура.	Словотворчество. Сочинительство. Чуткость к описаниям, эпи-тетам, образным словам.	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию. Участие в драматизации, театрализации.	Любознательность. Эмоциональность. Вежливость. Инициативность. Сопереживание.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой как на уровне содержания, так и на уровне зрительного ряда.

- Сознание на основе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Организация деятельности по чтению художественной литературы.

Раздел (задачи)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
-Побуждать детей к заучиванию потешек, песенок, самостоятельному рассказыванию. - Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. -Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры.	Младшие, средние, старшие группы Подготовительная к школе группа	Утренняя гимнастика, физкультура	Чтение литературы. Подбор иллюстраций, загадок, пословиц, стихотворений о спрте. Подвижные игры. Физкультурные досуги.	Рассматривание иллюстраций и книг	Объяснение. Игры. Изучение справочной литературы о спорте, физической культуры.
На примере художественной литературы совершенствовать у детей навыки самообслуживания.	Младшие, средние, старшие группы	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Прогулка. Тематические досуги.	Чтение стихов, рассказов, сказок о пользе спорта, соблюдения чистоты. Рассказыва-	Рассматривание иллюстраций. Творческие задания. Самообслуживание.	Беседы. Ситуативное обучение. Личный приер.

Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознание правил безопасного поведения. Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть здоровыми и бодрыми.	Подготовительная к школе группа		ние. Беседа. Напоминание. Игры.		
Привлечение детей к участию в совместной с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизацией. Обогащать игровую, изобразительную деятельности, конструирование литературными образами. Развивать у детей умение сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла худо-	Младшие, средние группы Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Игры-драматизации, кукольные спектакли, Праздники, досуги.	Чтение. Заучивание. Рассказывание по иллюстрациям. Праздники.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры. Досуги.	Чтение. Рассказывание. Беседы. Прослушивание аудиозаписей.

жественного произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений.	Старшие, подготовительные к школе группы				
Учить детей уметь действовать в новых, необычных для них жизненных ситуациях. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного поведения на улицах и парках города. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы Старшие, подготовительные к школе группы	Игра. Организованные формы работы. Самостоятельная детская деятельность. Тематические досуги.	Обучение. Чтение. Рассказывание. Заучивание. Знакомство с правилами поведения на улице, дома. Игры. Праздники, досуги.	Игра. Рассматривание иллюстраций.	Объяснение. Беседы. Игры. Личный пример.
Формировать у детей представления о дружбе, взаимопомощи. Воспитывать заботливое отношение к животным. Знакомство с трудом взрослых. Воспитывать уважение к	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Организованные формы работы с детьми. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Трудовые поручения. Прогулка.	Беседы. Напоминание. Чтение. Литературные викторины. Досуги. Экскурсии.	Наблюдение. Рассматривание. Рассказ.	Наблюдение за трудом взрослых. Поручения. Личный пример.

повседневному труду родителей и их жизненному опыту.					
Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров. Знакомить детей с многообразием литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки, литературного произведения.	Младшие, средние группы. Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа. Чтение. Рассказ. Организованные формы работы с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Дидактические, настольно-печатные игры. Прогулка.	Объяснение. Чтение художественной литературы. Рассказ. Заучивание. Обучение. Творческие задания.	Рассматривание иллюстраций. Игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.	Объяснение. Рассказы. Посещение музеев, выставок. Творческие задания.
Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различный жанров. Развивать умение выразительно пересказывать художественные произведения. Учить детей применять в речи образные выражения. Учить участвовать в беседе.	Младшие, средние группы. Средние, старшие, подготовительные к школе группы Старшие, подготовительные к школе группы	Игры. Организованные формы работы. Самостоятельная деятельность детей. Прогулки. Праздники, досуги.	Беседа. Чтение. Рассказывание. Пересказ. Развитие диалогической речи. Досуги.	Беседы. Игра. Дидактические игры. Праздники.	Беседы. Игры. Экскурсии.
Воспитывать	Младшие,	Организован-	Объясне-	Рассматрива-	Чтение.

отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.	средние, старшие, подготовительные к школе группы. Младшие, средние группы Старшие, подготовительные к школе группы	ные формы работы. Самостоятельная деятельность. Драматизация. Литературные викторины. Праздники.	ние. Чтение. Заучивание. Творческие игры.	ние иллюстраций. Пересказ. Драматизация. Игры. Продуктивная деятельность.	Продуктивная деятельность. Посещение музеев, выставок.
Развитие поэтического слуха, образной речи. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Организационные формы работы. Самостоятельная деятельность детей. Драматизация. Литературные викторины. Праздники.	Показ. Объяснение. Рассказывание. Чтение. Заучивание. Игры. Праздники, досуги.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры. Досуги.	Чтение. Заучивание. Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок.

Речевое развитие может проходить в следующих видах деятельности:

- в раннем возрасте – общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла стихотворений, сказок; рассматривание картинок;

- для детей дошкольного возраста - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; восприятие художественной литературы и фольклора.

2.5.3. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Перечень программ	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. М.: Изд. «Совершенство», 2009
Перечень пособий и технологий	1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. С-П., 2008. 3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М., 2010. 4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М., 2006. 5. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М., 2010. 6. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Время, планета, страна, земля. - СПб.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003. 7. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Времена года. Растения. Осень. - СПб.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003. 8. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе, - СПб,: Дельта, 2001. 9. Гриценко З.А. Пришли мне чтения разного М.: Просвещение. 2001. 10. Гуровин Л.М. Ребенок и книга,- СПБ. Акцидент, 1996г. 11.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии, - СПб,:Речь, 2001. 12. Кондрашова Л.Ю., Кольцова И.Н., Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Формирование фонематического восприятия и готовности к звуковому анализу у детей старшего дошкольного возраста; Н.Новгород, 2001. 13. Косинова Е.М. Развитие речи, ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 14. Котелевская В.Р., Анисимова Т.Б. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов - на –Дону: Феникс, 2002. 15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Просвещние, 1983. 16. Недоспасова В.А. Растем играя М.: Просвещение. 2002. 17. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2000. 18. Пименов В.А. Театр на ладошках /В.А.Пименов – Воронеж: Воронежский государственный университет, 1998. 19. Тренинг по сказкотерапии /Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой – СПб.: Речь, 2002.

	20. Филиппова Л.В. и др. Психофизиологическое развитие детей шести лет при подготовке их к школе. Н.Новгород: ННГАСУ ГХИ, 2001. 21. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. и др. Педагогические технологии содействия развитию детей. Н.Новгород: 2003. 22. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать. М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2000. 23. Эмоциональное развитие дошкольников /под ред. А.Д.Кошелевой – М.: Просвещение, 1985. 24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.6.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей создания условий для формирования у дошкольников эстетической культуры, духовности, формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития художественного творчества, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих **задач:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений ;
- искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- формирование основ художественного мышления, художественного мировоззрения, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

2.6.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ	Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова/Карапуз-Дидактика, 2009
Перечень технологий и пособий	1. Вайнерман С.М., Большев Л.В. и др. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2001. 2. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: М.: Просвещение, 1995. 3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М.,1999. 4. Дубровская Н.В. Аппликация из гафрированной бумаги. Наглядно-методическое пособие. С-П., 2009. 5. Квач Н. В. И др. Рисование-линейная графика. Подготовка шестилетнего ребенка к освоению грамоты: Учебное пособие. М., 2001 6. Комарова Т. С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошк. Учреждений. М, 1995. 7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М., 2008. 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М., 2007. 9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., 2007. 10.Суховская Л. Г., Грибовская А.А. Методическое руководство к альбому «Аппликация в детском саду». Пособие для воспитателя.- М.,Просвещение, 1984. 11.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2001. 12. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. 13. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. 14. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. Страна чудес. Музыка для детей старшего дошкольного возраста. – М., 1998. 15. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Просвещение, 1981г. 16. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы (для детей трех-четырех лет), М.: Музыка, 1966. 17. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы (для детей четырех-пяти лет), М.: Музыка, 1966. 18. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы (для детей пяти-шести лет), М.: Музыка, 1966. 19. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы (для детей шести-семи лет), М.: Музыка, 1966. 20. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М., 2004.

	21. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М.,1993. 22. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников 23. Кленов А. Там, где музыка живет. – М., 1994. 24. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982. 25. Королева Е. Музыка в стихах и картинках. – М.: Просвещение, 1994. 26. Метлов Н., Михайлова Л. Праздничные утренники в детском саду. М., Советский композитор, 1978. 27. Науменко Г.И. Фольклорная азбука – М., 1996. 28. ПетрушинВ.И. Музыкальная психология. М., 1997. 29. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., 1990. 30. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. М., Просвещение, 1994. 31. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М. Айрис-Пресс, 2004. 32. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий М., 1985. 33. Юдина Е.И. Азбука музыкально-творческого саморазвития. М.:, 1994.

2.6.3. Содержание образовательной деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы)

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации, импровизации. Календарно-обрядовые праздники. Экскурсии.	Воспитание чувства прекрасного. Бережное отношение к изобразительным материалам.	Эстетическое, познавательное развитие. Способность к созданию образа. Развитие памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, речи.	Высказывание, суждение о красоте природы. Умение видеть красоту в образах природы, декоративно-прикладном искусстве. Различие теплых и холодных цветов.	Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Любознательность. Сопереживание.

Задачи художественно-эстетического развития:

младший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы	**Эстетическое восприятие социального мира**	**Художественное восприятие произведений искусства**	**Художественно-изобразительная деятельность**
• побуждать детей наблюдать за	• воспитывать интерес, уважение к тру-	• воспитывать эмоциональный от-	• формировать представления о форме, ве-

окружающей живой природой; • обогащать дошкольников яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы; • воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.	ду, людям труда; • воспитывать бережное отношение к окружающему миру; • уметь обследовать предметы, выделять ярко выраженные свойства, качества предметов; • воспитывать чувство симпатии к другим людям; • учить различать эмоциональное состояние людей	клик на произведения искусства; • развивать у детей эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка. • учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; • дать элементар ные представления об архитектуре; • формировать эмоционально-эстетическое отношение ребёнка к народной культуре.	личине, цвете предметов, выделять их признаки; • учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен; • развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отношению увиденного • развивать у детей творческие способности, воображение; • знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• развивать интерес, желание и умение наблюдать за происходящими изменениями в живой и неживой природе; • воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, ее сезонные изменения; • дать основы экологической культуры.	• формировать знания о Родине, ее столице-городе-герое Москве; • дать детям представление о труде и профессиях взрослых; • воспитывать уважительное отношение к людям труда; • знакомить ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающей действительности; • развивать эмоциональный отклик на взаимоотношения людей.	• развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства, учить выделять в них средства выразительности; • воспитывать эмоциональный отклик на отображённые в произведениях искусства события; • развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, проявлять к ним устойчивый интерес; • развивать пред-	• формировать у дошкольников устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; • учить создавать художественный образ; • совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельно-

		ставления детей об архитектуре.	сти, придумывать, фантазировать, экспериментировать; • развивать художественное творчество детей.

Формы организации деятельности по художественному творчеству.

Раздел (задачи)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Продуктивная деятельность					
Формировать умение экспериментировать с материалом	Мл., ср., ст., подг.		Обучение Опыты Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность	Консультации Мастер-классы
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, фломастеры, глину, пластилин, бумагу разных цветов и фактуры.	Мл., ср.	Наблюдение Рассматривание Беседы	Обучение Чтение Рассматривание Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа	Игра Самостоятельная художест-венная деятельность	Открытые занятия Консультации Выставки Конкурсы
Побуждать детей всматриваться в очертания силуэтов, линий, форм, мазков в собственных рисунках; находить сходство с предметами и явлениями.	Мл., ср.	Беседа Наблюдение Рассматривание	Обучение Чтение рассматривание Наблюдение Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа	Игра Самостоятельная художественная деятельность	Беседа Рассматривание
Учить детей совместно со взрослыми и	Мл., ср.		Коллективная работа		Участие в коллективной работе

детьми выполнять коллективные работы					Мастер-класс
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	Мл., ср., ст., подг.		Обучение Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Наблюдение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя различные технические навыки и приемы.	Мл., ср., ст., подг.		Интегрированное занятие Создание условий для выбора Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра	Консультации Открытые занятия
Развивать воображение, творчество, способности	Ст., подг.		Обучение Наблюдение Рассматривание Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра	Консультации Выставки работ
Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или оттенков	Ст., подг.		Обучение Рассматривание Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность	Мастер-класс Выставки работ
Познакомить с приемами рисования простым карандашом, цветными мелками, сангиной, углем	Ст., подг.		Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность	Мастер-класс Выставки работ
Приобщать детей к рукоделию	Подг.		Обучение Индивидуальная работа		Консультация Мастер-класс

Детский дизайн					
Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, убранства игровых и бытовых интерьеров, развлечений	Мл., ср.	Беседа Наблюдение Рассматривание	Беседа Наблюдение Рассматривание	Наблюдение Рассматривание	Консультации Экскурсии
Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Мл., ср., ст., подг.	Беседа Труд	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Конкурсы Мастер-класс
Развивать способность к дизайн-деятельнос-ти	Ст., подг.	Беседа Рассматривание интерьера	Обучение Наблюдение рассматривание Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Консультация Мастер-класс Выставка детских работ Конкурс Экскурсии
Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды и комнат	Ст., подг.		Обучение Рассматривание Индивидуальная работа	Сбор материала для украшений Экспериментирование с материалами Самостоятельная художественная деятельность Сюжетная игра	Консультация Мастер-класс Выставка детских работ Конкурс
Знакомить со способами плоскостного и объемно-пространственного оформления (моделирование)	Ст., подг.		Обучение Рассматривание Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Самостоятельная художественная деятельность Сюжетная игра	Консультация Мастер-класс Выставка детских работ Конкурс
Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение	Ст., подг.		Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Самостоятельная художественная деятельность Сюжетная игра	

Дети в музее изобразительного искусства					
Формировать представления об архитектуре, творчестве живописце, скульпторов, прикладном искусстве	Ст., подг.		Обучение Чтение Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра	Чтение Беседа Консультация Экскурсии
Ввести ребенка в мир искусства; развивать его художественную культуру, вкус	Ст., подг.		Обучение Чтение Рассматривание Наблюдение Продуктивная деятельность	Рассматривание предметов искусства Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Чтение Беседа Консультация Экскурсии
Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям, выставкам	Ст., подг.		Чтение Рассматривание Наблюдение Творческие задания Продуктивная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Чтение Беседа Консультация Экскурсии
Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения	Ст., подг.		Чтение Объяснение Рассматривание Наблюдение Тематический досуг	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Чтение Беседа Консультация Экскурсии
Развивать художественное восприятие, образное мышление	Ст., подг.	Беседа Рассматривание интерьера	Объяснение Наблюдение Рассматривание Продуктивная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Чтение Беседа Консультация Экскурсии

2.6.4. Цель и основные задачи образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников.

Основная цель музыкального развития:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Задачи музыкального развития:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, инструментальное, двигательное выражение;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного и музыкального вкуса;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Песенное творчество Игры на музыкальных инструментах Театрализованные игры Игры-драматизации Фольклорные праздники, ОСуги	Воспитывать интерес к пению, слушанию Эмоциональная отзывчивость на музыкальное произведение Бережное отношение к музыкальным инструментам	Развитие сенсорной основы (высота, тембр, динамика) Развитие основных видов движений Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми	Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками Высказывание суждения о музыкальном произведении Участие в драматизации, театрализации, праздниках	Старательность Инициативность Эмоциональная отзывчивость. Любознательность. Сопереживание.

Направления образовательной деятельности:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах

Методы музыкального развития

Наглядный	**Словесный**	**Слуховой**	**Словесно-слуховой**	**Игровой**
рассматривание иллюстраций; использование ИКТ (просмотр презентаций и т.п.)	беседы о различных музыкальных жанрах	слушание музыкальных произведений	пение	музыкально-дидактические игры

2.6.5. Формы организации деятельности по музыкальному развитию.

Разделы (задачи)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Слушание	Младший дошкольный возраст	Использование музыки на: -утренней гимнастики, физкультурных анятиях; - музыкальных анятиях; - других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); -в режимных моментах (во время умывания, перед сном, вовремя пробуждения и п.т); - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений в группе; -прогулка; - детские игры, потешки, забавы; - рассматривание картинок, иллюстраций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных игрушек, инструментов, театральных кукол, атрибутов, костюмов.	Родительские собрания Консультации Беседы Открытые музыкальные занятия Наглядно-педагогическая информация Совместные праздники, развлечения Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье
	Старший дошкольный возраст	Использование музыки на: -утренней гимнастики, физкультур-	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных ин-	Родительские собрания Консультации Беседы Открытые

		ных анятиях; - музыкальных анятиях; - других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); -в режимных моментах (во время умывания, перед сном, вовремя пробуждения и п.т); - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - компьютерных играх; - на праздниках, развлечениях	-другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -просмотр музыкальных мультфильмов - рассматривание иллюстраций, портретов композиторов	струментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов для театральной деятельности Игры: «оркестр», «праздники», «Концерт», «Музыкальные занятия»	музыкальные занятия Наглядно-педагогическая информация Совместные праздники, развлечения Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Пение	Младший дошкольный возраст	Использование пения на: - музыкальных занятиях и других занятиях -во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - театральной деятельности - праздниках, развлечениях	Занятия Праздники и развлечения Музыка в повседневной жизни: - театральная деятельность -пение знакомых песенок во время игр -подпевание песенок, попевок при рассматривании иллюстраций в детских книгах	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов и т.п. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества Музыкально-дидактические игры	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной

					среды в семье
	Старший дошкольный возраст	Использование пения на: - музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, иллюстраций знакомых песен, портреты персонажей, атрибутов для театрализованной деятельности, элементы костюмов Создание игровых творческих ситуаций, способствующих сочинению мелодий по образцу и без него Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций детских книг, репродукций, портретов композиторов	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Музыкально-ритмические движения	Младший дошкольный возраст	Использование музыкально-ритмических движений на: -утренней гимнастике и физкультурных занятий - музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях -сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -игры, хороводы -дни рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для танцевального творчества Создание творческих игровых ситуаций, способствующих активи-	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по со-

				зации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелоии	зданию предметно-музыкальной среды в семье
	Старший дошкольный возраст	Использование музыкально-ритмических движений на: -утренней гимнастике и физкультурных занятий - музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях -сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -игры, хороводы -дни рождения Развитие танцевально-игрового творчества	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для игровых упражнений Создание творческих игровых ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Придумывание простейших танцевальных движений	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных	Младший дошкольный возраст	Использование детских музыкальных инструментов на: музыкальных и других занятиях - праздниках,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность

		развлечениях -сюжетно-ролевых играх	-игры с элементами аккомпонемента; -дни рождения	Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	(совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
	Старший дошкольный возраст	Использование детских музыкальных инструментов на: музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях -сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -игры с элементами аккомпонемента -дни рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Создание творческих ситуаций, способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Аккомпанимент в пении и танце Детский оркестр Игры в «концерт»,»музыкальное занятие», «оркестр» Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Творчество	Младший дошкольный воз-	Проявление детского творчества на:	Занятия Праздники, развлечения Творчество в	Создание условий для самостоятельного детского творчества в груп-	Открытые музыкальные занятия Совместные

	раст	- музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях -сюжетно-ролевых играх	повседневной жизни: - театрализованная деятельность -игры -дни рождения	пе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества	праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье
	Старший дошкольный возраст	Проявление детского творчества на: - музыкальных и других занятиях - праздниках, развлечениях -сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Творчество в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -игры -дни рождения	Создание условий для самостоятельного детского творчества в группе: подбор музыкальных инструментов, игрушек, макетов инструментов Музыкально-дидактические игры Создание творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Импровизация на инструментах Аккомпанимент в пении и танце Детский оркестр Игры в «концерт»,»музыкальное занятие», «оркестр»	Открытые музыкальные занятия Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместное выступление детей и родителей) Наглядно-педагогическая информация Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семь

Художественно-эстетическое развитие может проходить в следующих видах детской деятельности:

- в раннем возрасте – общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятия смысла музыки;

- для детей дошкольного возраста – изобразительная, музыкальная, продуктивная, реализация проектов.

Содержание взаимодействия с семьей по художественно-эстетическому развитию может проходить:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность Организовывать выставки семейного художественного творчества Создавать условия для совместных мероприятий Побуждать к посещению художественных выставок
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ОУ Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.7.1. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие».

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Задачи

Оздоровительные:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу дыхательной, сердечно - сосудистой, нервной системы ребенка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание детского организма.

Образовательные:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- развивать физические качества и координационные способности дошкольников;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития;
- формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и различными видами физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одаренных детей.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребенок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Принципы физического развития.

Дидактические	Специальные	Гигиенические
• наглядность • доступность • систематичность и последовательность • сознательность и активность ребенка • учет индивидуальных и возрастных особенностей	• непрерывность • цикличность • последовательность наращивания тренирующих воздействий	• оздоровительная направленность всего образовательного процесса • сбалансированность нагрузок • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания • рациональность чередования деятельности и отдыха

2.7.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», С-Пб.;2003.

Технологии и пособия	1 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. 2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992. 3.Булгакова Н.Ж. Учите детей плавать. М.: Просвещение, 1987.1. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., 2001. 4.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983. 5.Дубровинская Н.В., Д.А.Фарбер, М.М.Безруких Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии. 6. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. 7.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. 8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 9.Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М.: Просвещение, 1985. 10.Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 11.Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение,1988. 12. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2009. 13. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 14. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 15.Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. М., 2003. 16.Рунова М.А. Движение день за днем. М., 2007. 17. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2002. 18.Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. Раз, два, три, плыви. М., 2010. 19. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Детство-Пресс, 2004. 20. Таргонская Н.А. Азбука питания. М., 2002.

2.7.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей;
- спортино-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накоплением обогащения двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

В Структурном подразделении используются следующие формы двигательной деятельностиб утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, игры-соревнования, плавание и др.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Количество детей (2-3 года) в группе для занятий по физическому развитию - 8-12 человек, продолжительность занятия – 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников от 3 до 7 лет проводятся 3 раза в неделю, включая занятия в бассейне.

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- младшая группа – 15 мин.,
- средняя группа – 20 мин.,
- старшая группа – 25 мин.,
- подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю проводятся занятия в бассейне.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Формы работы	**Образовательный эффект**			
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	**Качества личности**
Подвижные, спортивные игры Гимнастика Физкультурные занятия Спортивные праздники и развлечения Физкультурные минутки Танцевальные	Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности Формирование моторно-двигательной координации Гармонизация развития левого и	Владение двигательными навыками Осознание своих двигательных действий Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной деятельности	Общая выносливость Силовые и скоростные качества Общие координационные способности Самоорганизация Самостоятельность Активность Инициативность

движения Самостоятельная двигательная деятельность		правого полушария головного мозга	Умение ориентироваться в пространстве	Взаимопомощь Эмоциональность

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
• наглядно – зрительный: - использование наглядных пособий; -показ физических упражнений -имитация -зрительные ориентиры; • наглядно-слуховой: - музыка - песни • тактильно-мышечный: - непосредственная помощь взрослого	• объяснения, пояснения, указания; • вопросы к детям; • подача команд, распоряжений, сигналов; • словесная инструкция; • образный сюжетный рассказ беседа	• повторение упражнений без усложнения и с усложнениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

Двигательная активность (занятия физкультурой)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)
• утренняя гимнастика; • организованная образовательная деятельность физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе; • динамические паузы при проведении организованной образовательной деятельности; • двигательная активность на прогулке; • игры активной и малой подвижности; • гимнастика-побудка после дневного сна; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения	• гибкий режим; • введение фруктов, соков в меню; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход во время приёма пищи; • С-витаминизация 3-го блюда; • соблюдение питьевого режима • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • психогимнастика; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом	• утренний приём на воздухе в тёплое время года; • одежда детей в соответствии с температурным режимом; • спортивная форма во время проведения организованной образовательной деятельности физической культурой; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • одностороннее проветривание во время сна (+17; +19) в тёплое время года, сквозное проветривание помещения в отсутствии детей; • солнечные и воздушные ванны;

		• полоскание рта после приема пищи; • мытье ног в теплое время года

Организация двигательной деятельности ребенка в МКОУ.

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
утренняя гимнастика	воспитывать потребность ребенка начинать день с движения; формировать двигательные навыки.	одежда, не стесняющая движения (спортивная форма); музыкальное сопровождение; наличие атрибутов; непосредственное руководство взрослого.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
двигательная активность во время самостоятельной деятельности детей	удовлетворение органической потребности в движении; воспитание смелости, выносливости, ловкости.	наличие в группах, на участках детского сада места для двигательной активности; игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям; одежда, не стесняющая движения	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
подвижные игры	воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями; воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	знание правил игры; наличие соответствующих для игры атрибутов.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
музыкально ритмические движения	воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыкальное сопровождение.	музыкальное сопровождение.	музыкальный руководитель
гимнастика после сна.	сделать более физиологичным переход ото сна к бодрствованию.	знание воспитателями комплекса гимнастики после сна; наличие в спальне места для выполнения гимнастики.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий.

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здровья		
Дидактические паузы	Во время занятий (2 – 5 мин.) по мере утомляемости детей	Используется в качестве профилактики утомления. Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятия.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и цели.	Использовать спокойную классическую музыку; звуки природы.
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения; дать детям инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением дыхательной гимнастики.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно индивидуально или с группой детей	Проводить в любое удобное время со всеми детьми, особое внимание уделять детям с речевыми проблемами.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия. Ежедневно во всех возрастных группах (на прогулке, в групповой комнате – малой и средней степенью подвижности).	Подбор игр в соответствии с возрастом детей, местом и временем ее проведении.
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна (5 – 10 мин.).	Форма проведения: упражнения на кроватках, ходьба по ребристой дощечке, обширное умывание и т.п.

Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале	Занятия проводятся в соответствии с основной образовательной программой в хорошо проветренном помещении с предварительной проверкой на безопасность спортивного инвентаря.
Занятия в бассейне	1 раз в неделю начиная со второй младшей группы	Занятие проводит инструктор по плаванию.
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю, начиная со старшего возраста	В занятия входят беседы, игры разной степени подвижности, занятия изобразительной деятельностью.
Технологии музыкального воздействия		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать как психологическую, терапевтическую, развивающую деятельность.
Фонетическая ритмика	Не раньше, чем через 30 минут после приема пищи.	Проводить в профилактических целях.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Чтение, беседы. Ежедневная зарядка. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Гибкий ре-	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания.	Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и самореализации.	Знания и представление о здоровом образе жизни. Представление о своем теле. Сохранение правильной осанки.	Самостоятельность. Активность. Бодрость. Осторожность

жим.	Культура здорового образа жизни в семье.		Знание о гигиенических навыков.	

Оптимальный двигательный режим.

При выстраивании системы физкультурно-оздоровительной работы в течение дня включены следующие виды детской деятельности:

Формы организации	**Возраст / время**				
	Младший			**Старший**	
	Группа				
	Первая младшая	**Вторая младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Непрерывная образовательная деятельность по физкультуре	30 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5-7 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Упражнения после дневного сна	9-15 минут (ежедневно)				
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
	6-9 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей				
	5 минут	10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут	40-50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
			40 минут	50 минут	60 минут
Катание на санках, лыжах	9 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

Физическое развитие может проходить в следующих видах деятельности:

- в раннем возрасте – игры с динамическими игрушками, двигательная активность;
- в дошкольном возрасте – игровая, двигательная деятельность.

Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Содержание взаимодействия с семьей по физическому развитию ребенка может проходить:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять родителям о влиянии образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (закаливание, двигательная активность, питание и пр.). Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ. Разъяснять важность посещения спортивных секций, их влияние на здоровье детей.
Овладение двигательной активностью	Ориентировать родителей на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях. Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, организуемых в ОУ.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании Приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003г.; № 832 от 25.03.2004г.

В данной части Программы большое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к традициям семьи, общества, государства; к социокультурным нормам, а также принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

При организации образовательного процесса учитываются особенности региона.

Климатические особенности средней полосы России (время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания: листопад, снежный покров, таяние снега, перелет птиц и п.т.), погодные условия, продолжительность светового дня, состав флоры и фауны. Основные черты климата: теплое лето и умеренно холодная зима.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется с учетом выделения двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май). Составляется режим дня на холодный период года; расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август). Составляется режим дня на теплый период.

Национально-культурные особенности. Этнический состав воспитанников многонационален: Структурное подразделение посещают дети других национальностей, что составляет 6% от общего списочного состава. В связи с этим уделяется особое внимание воспитанию у дошкольников толерантности. С целью возрождения национальных ценностей, самобытных традиций и обычаев русского народа, развитие личности ребенка проходит через устное народное творчество.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Особое внимание уделяется увеличению объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы Структурного подразделения. В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок; спортивные праздники, досуги, подвижные игры проводятся на свежем воздухе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, интегрирована в образовательной области «Познавательное развитие». Поставленные задачи решаются в различных видах детской деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности, в режимных моментах.

Условия и средства реализации:

- сроки реализации программного материала – учебный год (с сентября по май) в каждой возрастной группе с 2 до 7 лет;
- реализация регионального компонента через усвоение воспитанниками определенных представлений, в соответствии с целевыми ориентирами в разных видах детской деятельности и совместной деятельности взрослого и детей;
- развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию личности ребенка на основе народной культуры, развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств;
- работа с родителями.

Специфика условий	Условия Структурного подразделения	Формы работы
Этнокультурные - приобщение детей к истокам русской народной культуры	Создание центров русской национальной культуры в группах (образцы декоративно-прикладного искусства, предметы быта, народные игрушки, музыкальные инструменты; русские народные костюмы и т.п.).	Игровая деятельность. Непосредственно образовательная деятельность. Проектная деятельности. Праздники, досуги. Беседы, наблюдения. Выставки, презентации. Конкурсы. Экскурсии (художественно-
Социокультурные - ознакомление с Отечеством, малой родиной, ее достопримечательностями)	Создание в возрастных группах уголков патриотического воспитания с символикой России, Тульской области, города Ефремова; оформление фотоальбомов; подборка иллюстративного и демонстрационного материала.	
Территориальные особенности – местонахождение род-	Фотоальбомы, иллюстративный материал.	

ного города		краеведческий музей)
Климатические – ознакомление с природой и природными явлениями родного края	Демонстрационный и иллюстративный материал; дидактические куклы в одежде по сезону; дидактические игры. Уголки природы в группе. Огород на территории Структурного подразделения с овощами, характерными для Тульской области.	
Национальные - формирование культуры толерантности, ознакомление с культурой народов других стран	Иллюстративный и игровой материал; тематические выставки.	

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5.* Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-развивающая среда возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Она содержательно насыщенна, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения, соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства максимально обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды включает в себя наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и др.), а также разнообразных материалов, игрушек и т.д., обеспечивающий свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательскую активность детей.

Доступность среды дает возможность всем воспитанникам свободный доступ к любому материалу.

Среда отвечает всем требованиям безопасности и не угрожает здоровью детей.

Для построения развивающей среды в группах педагог придерживается следующих принципов:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности и динамичности развивающей среды;

Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуры, открытость обществу и открытость своего «Я».

Концепция основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Для воспитателя:

- имеют представление о зоне развития и проектируют зону ближайшего раз вития каждого ребенка;
- формируют обстановку и предоставляют материалы для развития;
- ставят перед каждым ребенком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы , способности и потребности каждого;
- поддерживают в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

Для детей:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности;

- проходят через закономерные стадии развития;
  обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Функции развивающей среды:

1. Образовательная.
2. Развивающая.
3. Воспитательная.
4. Стимулирующая.
5. Организационная.
6. Коммуникативная.

Центр «Знатоки»

(дидактических, сенсорных игр)

Образовательная область: Познание.

Интегрируется: Чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, безопасность, музыка, здоровье.

Интегративная направленность деятельности центра.

1.Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.

2. Формирование стремления к освоению нового

3.Развитие системы элементарных математических, коммуникативных навыков и представлений.

4.Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах

5.Развитие и обучение детей посредством игровой деятельности.

Центр «Юные экологи»

(эколого-исследовательская и экспериментальная деятельность)

Образовательная область: «Познание».

Интегрируется: Коммуникация, труд, безопасность, здоровье, социализация, физическая культура, художественный труд, художественная литература.

Интегративная направленность деятельности центра.

1.Формирование познавательного развития ребенка.

2.Формирование эколого-эстетического развития

3.Формирование экологически грамотного поведения;

4.Экологизация различных видов деятельности.

5.Формирование нравственных качеств;

Принципы:, деятельностного подхода, функционального комфорта.

Центр включает: лабораторию, огород, цветник, сад, растения.

Форма работы: поход, экскурсия, занятия-модули, опыты, природоохранные акции, праздники, досуги.

Центр «Книголюб»
(центр речевого развития).

Образовательная область: «Коммуникация, художественная литература».
Интегрируется: Социализация, познание, художественная литература, безопасность, труд, здоровье, физическая культура, музыка.
Интегративная направленность деятельности центра.

1.Стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка.
2.Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения (сказка, миф, легенда, рассказ).
3.Развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений.
4.Формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания кни ги.

Центр «Творчество»

Образовательная область: «Художественное творчество».

Интегрируется: Познание, коммуникация, художественная литература, труд, здоровье, музыка.

Интегративная направленность деятельности центра.

1. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.
2.Формирование умения использовать различные материалы с учетом присущих им свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
3.Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которое несет в себе произведение искусства.

Центр: «Ролевой игры»

Созданы условия для развития игровой деятельности детей, формирования игровых умений, развития интереса к различным видам игр.

Обеспечивается всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развиваются самостоятельность, инициатива, творчество, навыки саморегуляции; формируются доброжелательные отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Центр «Юный конструктор»

Образовательная область: «Познание».

Интегрируется: Социализация, коммуникация, безопасность, художественная литература.

1.Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.
2.Развитие конструктивной деятельности, умения видеть и анализировать функциональное назначение конструируемого объекта.
3.Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.
4.Формирование трудовых и безопасных навыков.

Виды конструирования:

- из крупного строительного материала;
- из конструктора «Лего»;
- логическое конструирование.

Центр «Спортландия»

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей предметно-пространственной среды. Центр «Спортландия» оснащен велотренажерами, спортивными комплексами, «дорожками здоровья», массажными ковриками, мячами различных размеров, мячами для метания, обручами, гимнастическими палками, атрибутами для проведения подвижных игр, а также пособиями, необходимые для проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна.

Центр «Безопасность»

Напольное покрытие «Дорожная азбука», пособия, наглядный материал, дидактические игры, расположенные в центре «Безопасность», помогают детям закрепить знания о правилах дорожного движения и умения пользоваться этими знаниями в повседневной жизни. В каждой возрастной группе имеется макет улицы города, мелкий транспорт, , набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), а также различный дидактический материал.

Центр краеведения «Моя малая Родина»

Флаги, гербы (Российской Федерации, областного центра, города Ефремова), портрет президента РФ и другая символика России, родного города, детского сада; открытки с достопримечательностями городов России, аудио и видео записи, куклы в национальных костюмах, самостоятельная и совместная со взрослыми продуктивная деятельность детей, фотовыставки о жизни детей в детском саду, о различных праздниках.

Центр «Театральный»

Педагоги знакомят детей с различными видами театра, развивают самостоятельную деятельность детей в организации театрализованных игр; формируют, развивают и совершенствуют умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; развивают творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.

В центре имеются различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый, теневой и т.д.. Присутствуют атрибуты: ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок, декорации.

Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В целях эффективной реализации программы, Структурное подразделение согласно штатному расписанию укомплектовано кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Педагогический процесс осуществляет 20 педагогов, из них:

воспитателей – 13 человек

логопеды-2 человека

инструктор по физкультуре -1 человек

педагог-психолог – 1 человек

музыкальный руководитель -1 человек

инструктор по плаванию – 2 человека (по совместительству)

В каждой возрастной группе работает младший воспитатель, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального роста педагогических и руководящих кадров посредством курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразования.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Для осуществления образовательной деятельности по Программе в Структурном подразделении, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Структурным подразделением следующих требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; пожарной безопасности и электробезопасности; медицинскому обеспечению; личной гигиене персонала; организации режима дня; организации питания; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в Структурном подразделении учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Структурное подразделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методическое обеспечение Программы с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.

– групповые комнаты и функциональные помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимые средств обучения, оборудования, материалов, исходя из реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Структурным подразделением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникативной сети Интернет.

В Структурном подразделении имеется 8 групповых комнат, включающих спальню, игровую и образовательную зону, раздевальную комнату, гигиеническую комнату. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- бассейн
- кабинет учителя-логопеда (2 шт.)
- кабинет педагога-психолога
- медицинский и процедурный кабинеты
- пищеблок
-прачечная

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Групповое пространство разделено на зоны разнообразной детской деятельности: игровую зону, в которой представлены атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр; познавательную зону с познавательными центрами по социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физическому развитию дошкольников; зону для организации непосредственно образовательной деятельности. Все зоны группового пространства взаимодополняемы, их наполнение и организация соответствуют принципам организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы.

Образовательная область	Функциональные помещения	Оборудование	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Зона НОД, зона игровой деятельности, зона познавательных центров	Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр, игрушки по ознакомлению дошкольников с разными профессиями и социальной действительностью, материал для рассматривания, демонстрационный материал, методическая литература и ресурсное обеспечение (конспекты, картотеки, методические наработки), демонстрационные плакаты и пособия по формированию у дошкольников основ безопасного поведения, оборудование для разных видов трудовой деятельности
Познавательное развитие	Групповые комнаты Площадки для прогулок	Центры познавательного развития и ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, Отечества Участки для прогулок каждой возрастной группы Огород	Дидактические, игры, оборудование для опытнической деятельности и экспериментирования, оборудования для наблюдения за объектами живой и неживой природы, календари природы и погоды, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, методическая литература Атрибуты для организации детских прогулок и труда в природе Посадка овощных культур для организации наблюдений за ростом и развитием растений
Речевое развитие	Групповые комнаты и функциональные помещения	Центры речевого развития	Дидактические игры и пособия для речевого развития дошкольников; демонстрационный и раздаточный материал, методическая литерату-

			ра, пособия для формирования связной речи дошкольников: карсвязной речи картины для обучения разным видам рассказывания
Художественно-эстетическое развития	Групповые комнаты	Центры творческого развития, книжные уголки	Материал для создания художественных образов (краски, карандаши, кисти, трафареты, бумага разной фактуры, губки, трубочки, штампы и пр.), репродукции, иллюстрации известных художников – иллюстраторов к детским произведениям, детские книги разных жанров. Материал по ознакомлению детей с историей и культурой родного края
Физическое развитие	Физкультурный зал	Оснащение для развития физических качеств	Спортивные тренажеры, гимнастическая лестница, маты, скамейки, канаты, спортивное оборудование (мячи разного размера, скакалки, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, кегли, гантели и др.)
	Бассейн		Атрибуты для обучения детей плаванию: нуды, доски, надувные мячи, тонущие игрушки, мягкие кольца и т.п.
	Групповые помещения	Спортивные уголки	Спортивный инвентарь для: - организации подвижных игр и индивидуальных занятий: мячи, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи и пр.; -формирования здорового образа жизни: диски «Здоровья», пособия для дыхания (султанчики, снежинки, вертушки и п.т.)
	Территория	Спортивная площадка	Спортивный городок (лестница, стойка для метания, бревно для развития равновесия, баскетбольное кольцо, горка)
		Участки групповые	Кольцебросы, горки, каче-

			ли, спортивный инвентарь для лазания, равновесия
	Медицинский блок	Медицинский кабинет, изолятор	Медицинский инвентарь, медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров специалистов, кушетка, весы, ростомер
Взаимодействие с родителями	Групповые приемные	Информационные стенды для родителей	Информационное поле: советы, рекомендации, консультации, ширмы, достижения детей, выставки продуктивной детской деятельности

В педагогическом процессе используются технические средства обучения и ИКТ.

В Структурном подразделении имеется следующая техника:

- ноутбуки
- стационарные компьютеры
- мультимедийные проекторы
- экраны для проекционного оборудования
- ламинатор (формат А4)

В методическом кабинете сконцентрирован методический ресурсный материал для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; размещены методическая литература, педагогическая информация, демонстрационные пособия и т.п.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Планирование образовательной деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни приветствий, благодарностей, доброты, друзей и т.п.);
- окружающей природе (вода, земля, воздух, птицы, животные и т.п.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театр, музея и т.п.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник урожая, Новый год, Праздник весны и труда, День Победы, День матери и др.);
- наиболее «важным и значимым» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений, песен по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Примерное комплексно-тематическое планирование в возрастных группах.

I младшая группа.
(от 2 до 3 лет)

Тема	Период проведения итогового мероприятия	Содержание работы.	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.	Игры-забавы («Кто у нас хороший», и т.п.), показ кукольного настольного театра «Курочка Ряба)

		Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Осень	2-я – 4-я недели сентября «Осень золотая» «Что нам осень принесла» Дикие и домашние животные	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умения узнавать и называть на картинке домашних (диких) животных. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними	Дидактические игры «Ковер из осенних листьев», «Угадай на вкус». Праздник «Осень». Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Найди маму детенышу» и т.п.
Мониторинг	1-я неделя октября	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт
Я в мире человек	2-я – 3-я недели октября «Я и моя семья»	Формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября «Мебель» «Транспорт» «Все профессии важны»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Игры: «Комната для Маши», «Машины» и др. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Рассматривание иллюстраций о профессиях
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4 неделя декабря «Кружатся снежинки, белые пушинки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Разучивание танца, песенок. Новогодний утренник

Зима	1-я – 4-я недели января «Хочу знать все»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день	1-я неделя февраля – 1-я неделя марта «Огород на окне» «Очень мамочку люблю»	Формирование представлений о выращивании растений. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Рассматривание огорода на окне Мамин праздник
Народная игрушка	2-я – 3-я недели марта «Матрешка и подружки». «Забавные игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна	4-я неделя марта – 2-я неделя апреля «Весна - красна идет» «Птички прилетели»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями в поведении лесных зверей и птиц весной.	Игра «Плывет по водичке лодочка моя» Праздник «Весна». Игра «Птички и гнезда»
Мониторинг	3-я -4-я недели апреля	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт.
Лето	1-я – 4-я недели мая «Наши милые друзья» (насекомые) «Все обо всем»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями в поведении лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Закрепление пройденного материала	Игра «В гости к муравьишкам мы идем» (пчелкам) Праздник «Лето». Игры «Что лишнее»

В летний период Структурное подразделение работает в каникулярном режиме.

II младшая группа.
(от 3 до 4 лет)

Тема	Период проведения итогового мероприятия	Содержание работы.	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «Мой детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять знания о более типичных особенностях начала осени, умение видеть красоту родной природы.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.
Осень	2-я – 4-я недели сентября «До свиданья лето, до свидания»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Беседа Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла» (осенние деревья» Праздник «Осень»
Мониторинг	1-я неделя октября	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт
Я и моя семья	2-я – 4-я неделя октября «Я – человек»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представле-	Ознакомление со здоровым образом жизни День здоровья. Спортивное развлечение.

		ния о своей семье.	
Мой дом, мой город	1-я – 2-я недели ноября «Мебель»	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
	«Транспорт в городе»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (пожарный, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.).	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «К нам зима шагает»	Формировать у детей элементарные представления о зиме, сезонных изменениях: идет снег, стало холодно, деревья стоят «голые», люди тепло одеты.	Выставка детского творчества «Очень рады все зимушке-зиме»
	«Одежда»	Формировать умение классифицировать одежду по временам года	Дидактические игры «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»
	«Новый год к нам идет»	Развивать эмоциональную отзывчивость к ожиданию праздника.	Беседа, рассматривание иллюстраций Разучивание песен, танцевальных движений.
	«Украсим группу к празднику»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Продуктивная деятельность «Игрушка своими руками»
	«Вот и праздник пришел»	Совершенствование накоплению детьми ярких впечатлений о новогоднем празднике и его персонажах (Дед Мороз, Снегурочка, зверята)	Новогодний утренник.
Зима	1-я – 4-я недели января «Зимние забавы» (ОБЖ)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней приро-	Игры-забавы на прогулке Выставка детского творчества

	«Птицы и звери зимой»	ды. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг
	«Эх Зимушка-зима, зима снежная была»	Обогащать представление детей о времени года (зиме). Создать эмоциональный праздничный настрой	Праздник «Зима».
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля «Защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины).	Оформление стенгазеты Детское творчество «Открытка для папы» Праздник посвящённый Дню защитника Отечества.
	«Провожаем зиму»	Расширять представления о природных явлениях в конце зимы через познавательно-исследовательскую деятельность.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение литературы
8 Марта	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «Скоро мамин праздник»	Воспитывать доброе отношение и любовь к маме, бабушке.	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»
	«Мамочка милая, мама моя»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями.	2-я и 4-я недели марта «Русское народное творчество»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Русские народные игры Выставка детского творчества Фольклорный праздник.

Весна	1-я – 4-я недели апреля К нам Весна шагает быстрыми шагами»	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Выставка детского творчества: рисунки на тему «Весна идет»
	«Ласточка примчалась из-за сине моря»	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц).	Совместное семейное творчество «Скворечник для птиц
	«День космонавтики»	Формировать элементарные представления о космосе, патриотические чувства и гордость за свою Отчизну	Беседа, рассматривание иллюстраций о космосе и первом космонавте. Продуктивная деятельность: аппликация «Ракета»
	«Весна-красна»	Создать детям радостное приподнятое настроение	Праздник «Весна»
Мониторинг	4-я неделя апреля	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт.
Лето	1-я – 4-я неделя мая «Как прекрасен этот мир»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Беседа, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории: рассматривание садовых цветов: нарциссы, тюльпаны
	«Наш огород»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Экскурсия на огород
	«Праздник воды и песка»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Игры с водой и песком
	«Лето красное, приди».	Создать детям радостное приподнятое летнее настроение	Праздник «Лето»
В летний период Структурное подразделение работает в каникулярном режиме.			

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Тема	Период проведения итогового мероприятия	Содержание работы.	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на территории детского сада), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
	«Мой город родной»	Систематизировать и расширять знания детей о своей малой родите, ее достопримечательностях	Беседа, рассматривание фото родного города. Продуктивная деятельность: рисование «Мой город»
Осень	2-я – 4-я недели сентября «Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Целевые прогулки по территории, рассматривание цветников. Выставка детского творчества.
	«Вот и осень наступила»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень».
Мониторинг	1-я неделя октября	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт

Я в мире человек	2-я – 4-я недели октября «День здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание заниматься физической культурой	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Беседа. Оформление фотогазеты «Семейное чтение» Выставка детского рисунка
	«Кто я?»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Мой город, моя страна	1-я – 2-я недели ноября «Мой родной Ефремов»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотовыставка «Мой город родной» Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
	«Улица города»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «Поздняя осень»	Способствовать расширению знаний детей о природе и типичных особенностей поздней осени; о жизни птиц и животных в этот период.	Познавательный досуг «Поздняя осень»
	«Самая родная мамочка моя»	Формировать уважительное отношение к маме, бабушке.	Праздник «День матери»
	«Скоро Новый год»	Создать радостное предпраздничное настроение	Разучивание песен, танцев, стихотворений к празднику

	«Волшебная красавица»	Воспитывать желание помогать взрослым в украшении елки. Создать эмоциональный настрой в преддверии праздника	Украшение елки в группе
	«Здравствуй Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детских работ
Зима	1-я – 4-я недели января «Зимняя сказка»	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Зима».
	«Зимние забавы»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о зимних играх, забавах. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
	«Чудеса в решете»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе.	Эксперименты с водой
		Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества.
	«Волшебные слова, хорошие поступки»	Развивать у детей культуру общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать представления о правилах этикета, умения пользоваться этими правилами в жизни.	Игры- ситуации «Добрые поступки», «Вежливые слова»
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля «Народное творчество»	Приобщать дошкольников к народному творчеству, фольклору. Учить выделять разнообразные элементы росписи предметов народных промыслов.	Выставка детского творчества. Развлечение «Масленица»
	«Защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание дошкольников. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Продуктивная деятельность «Открытка папе» (дедушке)
		Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) Приобщать к русской истории через	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		знакомство с былинами о богатырях.	
	«Огород на окне»	Формировать представление об условиях роста и развития овощных культур в домашних условиях.	Посадка «огорода», наблюдение за ростом овощных культур
8 Марта	4-я неделя февраля –1-я неделя марта «Весна идет – весне дорогу»	Закреплять у детей представление о весенних изменениях в природе: становится теплее, тает снег, появились луже, сильнее греет солнышко. Способствовать дальнейшему познанию дошкольниками мира природы.	Рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о весне. Выставка продуктивной деятельности.
	«Самый любимый родной человек»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями.	2-я – 4-я недели марта «Русские узоры»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
	«Осторожен будь всегда»	Закреплять и расширять у детей знания безопасного поведения дома, на улице, возле водоемов, в парке, лесу. Учить правильно вести себя и действовать в сложных жизненных ситуациях.	Игры-занятия: «А у нас дома газ», «Переходим через улицу», «Мы пришли на водоем», «На прогулку мы идем»
Весна	1- я – 3-я недели апреля «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о птицах, их образе жизни весной»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Игра «Птенчики и птички»
	«Лесной пожар» (ОБЖ)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспи-	Чтение сказки «Незатушенный

	«Чистота - залог здоровья»	тывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	костер» Беседа. Коллективная посадка огорода. Трудовые поручения
Мониторинг	4-я неделя апреля	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт
День Победы	1-я – 2-я недели мая «Моя Родина – Россия» « Традиции моей семьи»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать представления у детей о семье, семейных праздниках и традициях.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Фотовыставка «Моя семья»
Лето	3-я – 4-я недели мая «Мы все друг другу на свете нужны» «Путешествие по лесу» (ОБЖ) «Мир вокруг нас»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закрепление и повторение пройденного материала.	Наблюдения за насекомыми, развитием растений. Чтение сказки «На лесной опушке» Праздник «Лето». Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

Старшая группа (логопедическая)
(от 5 до 6 лет)

Тема	Период проведения итогового мероприятия	Содержание работы.	Варианты итоговых мероприятий
День знаний.	3-я – 4-я недели августа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень	1-я -4-я недели сентября «Труд взрослых»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Кукольный спектакль по сказке «Колосок»
	«Осень, осень, милости просим»	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Целевая прогулка по территории. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	«Мое Красивомечье»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать представления о истории родного края, людях, прославивших ефремовскую землю.	Беседа, рассматривание фотографий. Просмотр презентации «Город над Красивой Мечой».
Мониторинг	1-я неделя октября	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт

Я вырасту здоровым	2-я – 3-я недели октября «В здоровом теле, здоровый дух»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «День здоровья».
	«Он, я, ты, она – вместе дружная семья»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Конкурс на лучший герб семьи.
День народного единства	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября «Мы все разные»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	«Поздняя осень»	Формировать представления у детей об изменениях в живой и неживой природе поздней осенью.	Виртуальная экскурсия в осенний лес (презентация)
	«Растения на подоконнике»	Обобщить знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Рыхление и полив комнатных растений
Новый год.	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «День матери»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Закладывать основы праздничной культуры.	Изготовление подарков мамам и бабушкам Праздник, посвященный Дню матери.
	«Ох ты, зимушка - зима»	Совершенствовать знания детей о характерных особенностях живой и неживой природы в зимнее время года.	Чтение и просмотр сказок на зимние темы (использование ИКТ)
	« Новый год к нам идет»	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Познакомить с тради-	Беседа. Просмотр презентации «Новый год шагает по планете» Выставка детского творчества (изготовление

		циями празднования Нового года в различных странах.	украшения для группы). Праздник «Новый год».
Зима	3-я – 4-я недели января «Зимние игры и развлечения» «Любой труд почетен»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закреплять знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимние развлечения. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Профессии»
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля «Мир техники» «Защитники Отечества»	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предметов, из которых изготовлены их основные части, их качеством, удобством использования, удовлетворением потребности человека. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «В преддверии праздника» «8 Марта – женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению поделок маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность	Оформление стенгазеты «Дорогой мой человек» Выставка детского творчества. Праздник «8 Марта».

		радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта «Народная культура»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов–Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	1-я – 3 недели апреля «Весна пришла» «День Земли»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». Праздник «День Земли» Выставка детского творчества.
Мониторинг	4 неделя апреля	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт
День Победы	1-я -2-я недели мая «9 Мая»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной воны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	3-я – 4 недели мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

Подготовительная к школе группа.

(от 6 до 7 лет).

Тема	Период проведения итогового мероприятия	Содержание работы.	Варианты итоговых мероприятий
День знаний.	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «Скоро в школу» «Знание – сила»	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Линейка в школе Праздник «День знаний».
Осень	2-я -4-я недели сентября «Урожай собирай» «Вот и осень наступила» «Осень, осень, милости просим»	Расширять знания детей об осени. Про – должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях.	Сбор урожая на огороде ОУ Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мониторинг	1-я неделя октября	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт

Мой город, моя страна, моя планета	2-я – 3-я недели октября «Ефремов раньше и теперь» «Люди разных народов»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами; знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Целевые прогулки по улицам микрорайона Выставка детского творчества
День народного единства	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября «Символы родной страны» «Столица Родины моей» «Герои космоса»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать у детей интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне Родины. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Рассказать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Виртуальное путешествие по родной стране Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества. «Презентация «Герои космоса»
Новый год.	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «Зима к нам в дверь стучится» «Скоро Новый год» «Часы 12 бьют»	Знакомить детей с жизнью живой и неживой природы в зимнее время года. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать желание и стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями	Беседа Рассматривание иллюстраций Презентация «Зимний лес» Разучивание стихотворений, песен, танцев на зимнюю тему Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Поздравительная открытка»

		празднования Нового года в различных странах.	
Зима	2-я – 4 недели января «Зимние игры и развлечения»	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, селе; о безопасном поведении зимой.	Зимние развлечения.
	«Царство снега и льда»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Экспериментирование с водой, снегом, льдом Беседа, чтение, презентация Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	1-я –3-я недели февраля «Народная культура и русские традиции»	Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа. Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами.	Презентация «Традиции русского народа»
	«Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций. Оформление фотоальбома «Мой папа – лучший» Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества «Закладка для книги».

Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «Зима, зима, прошла твоя пора»	Расширять знания детей о характерных признаках конца зимы. Учить самостоятельно устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
	«8 Марта – женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению поделок маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Продуктивная деятельность «Тюльпаны для мамы». (посадка и выращивание)
Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта «Традиции и обычаи русского народа»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Презентация «Нет милее Родины моей» Выставка детского творчества.
Весна	1-я – 3 недели апреля «Весна шагает по планете»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «Весна-красна».
	«Космические дали»	Способствовать формирование у детей понятий «Космос», «Космические просторы». Познакомить с историей освоения космического пространства.	Досуг «Космические просторы»
	«Земля –	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между	День Земли – 22 апреля.

	наш общий дом»	явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.
Мониторинг	4 неделя апреля	Обследование проводится в режиме работы Структурного подразделения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт
День Победы	1-я - 2-я недели мая «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной воны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родственников. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к кургану Бессмертия Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	3-я – 4-я недели мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

3.6.Организация образовательного процесса и организационно – педагогических условий.

3.6.1. Организация режима пребывания детей в МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение).

Примерный режим дня составлен с расчетом на10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ во всех возрастных группах составляет с 7^{15} до 17^{45} часов кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы в организации всех видов детской деятельности, а также соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04.2014 № АКПИ 14-281).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
-общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависит от состояния их нервной системы;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона: холодного и теплого периодов года.

Режим дня.
Режим дня общеразвивающих групп
(холодный период года)

Режимные моменты	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Рекомендуемый режим дома.					
Подъём, утренний туалет.	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15
Рекомендуемый режим в дошкольном учреждении.					
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.15 – 8.00	7.15 – 8.20	7.15 – 8.25	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 8.40 8.40 - 9.10 (по подгруппам)	8.55 – 9.20	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 9.10 (по подгруппам)	9.20 – 9.35 9.45 - 10.00	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.22 9.32 - 9.55	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак.	9.10 – 9.20	9.35-9.45	9.30-9.40	9.55 – 10.05	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.20 - 9.30	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.05-10.40	10.50 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдния, труд,самостоятельная деятельность).	9.30 – 11.40	10.10 – 12.00	10.10–12.20	10.40–12.25	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20-12.30	12.25 -12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.20 – 12.50	12.30–13.00	12.40–13.00	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.50 – 15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.20 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.20 – 15.35

Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25	15.15 – 15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.35– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, чтение художественной литературы, деятельность по интересам	15.25-16.15	15.30 – 16.00	15.30–16.00	15.30-15.45	15.45 – 16.10
Организованная образовательная деятельность.	15.45 – 15.55 16.00-16.10 (по подгруппам)			15.45–16.08 (3 раза в неделю)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход домой	16.15 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00–17.45	16.08–17.45	16.10 – 17.45
Рекомендуемый режим дома.					
Прогулка.	17.45 – 18.30	17.45 – 18.30	17.45–18.45	17.45–18.45	17.45 – 18.50
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 – 20.30	18.30 – 20.30	18.45–20.40	18.45–20.45	18.50 – 20.45
Ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня общеразвивающих групп
(тёплый период года)

Режимные моменты	**1-я младшая группа**	**2-я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Рекомендуемый режим дома.					
Подъём, утренний туалет.	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15
Рекомендуемый режим в дошкольном учреждении.					
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.15 – 8.00	7.15 – 8.20	7.15 – 8.25	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.20	8.20 – 8.40	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность.	8.20 – 9.00	8.40 – 9.35	8.55 – 9.45	8.55 – 9.45	8.50 – 9.50
Второй завтрак.	9.00 – 9.15	9.35 – 9.50	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, развлечения, эстафеты, игры, экспериментирование с водой, песком, труд, самостоятельная деятельность)	9.15 – 11.20	9.50 – 12.00	10.00–12.20	10.00 – 12.25	10.00–12.35
Возвращение с прогулки, игры.	11.20–11.45	12.00 – 12.20	12.20–12.30	12.25 – 12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45–12.10	12.20 – 12.50	12.30–13.00	12.40 – 13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.10	12.50 – 15.00	13.00–15.00	13.10 – 15.10	13.15–15.15
Постоянный подъём, воздуш-ные и водные процедуры.	15.10–15.25	15.00 – 15.15	15.00–15.15	15.10 – 15.25	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.25–15.35	15.15 – 15.30	15.15–15.30	15.25 – 15.40	15.30– 5.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.35–16.15	15.30 – 16.00	15.30–16.00	15.40 – 16.00	15.45–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, труд), уход дом	16.15–17.45	16.00 – 17.45	16.00–17.45	16.00 – 17.45	16.00–17.45
Рекомендуемый режим дома.					
Прогулка.	17.45–18.30	17.45 – 18.30 Всего 4ч.50м.	17.45–18.30 Всего 4ч.50м.	17.45 – 18.45 Всего 5ч.10м.	17.45–18.50 Всего 5ч.25м.
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30–20.30	18.30 – 20.30	18.30–20.40	18.45 – 20.45	18.50–20.45
Ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

3.6.2. Организованная образовательная деятельность в возрастных группах.

Непосредственно образовательная деятельность составлена в соответствии с ФГОС ДО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (с изменениями от 04.04.2014).

В первой младшей группе (2-3 года) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня; ее продолжительность составляет 8-10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении воспитателем.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раза в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

Физическая культура планируется 3 раза в неделю; 1 раз дети посещают бассейн. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физкультуре, занятия в бассейне проводит инструктор по плаванию.

Во исполнение приказов департамента образования Тульской области № 583 от21.04.2003г., № 832 от 25.07. 2005г., № 813 от 21.08.2006г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» увеличен объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения. Изучение детьми Тульского края осуществляется через базовые виды непосредственно образовательной деятельности.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится: проводятся спортивные праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры.

Первые младшие группы («А», «Б») (2 – 3 года)

<table>
<tr><td colspan="5">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательные области</td><td rowspan="2">Вид деятельности</td><td rowspan="2">Базовый вид НОД</td><td colspan="2">Содержание НОД в неделю</td></tr>
<tr><td>количество</td><td>объем времени (минуты)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Речевое развитие</td><td>Общение со взрослым</td><td>Развитие речи</td><td>2</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Рассматривание картинок, иллюстраций</td><td rowspan="2">Чтение художественной литературы</td><td colspan="2" rowspan="2">Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов.</td></tr>
<tr><td>Восприятие литературных произведений</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Познавательное развитие</td><td>Предметная деятельность</td><td rowspan="2">Познавательное развитие</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Экспериментирование с материалами и веществами</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Физическое развитие</td><td>Двигательная</td><td>Физическая культура</td><td>3</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="2">Изобразительная</td><td>Рисование</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Лепка</td><td>1</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Восприятие музыки</td><td>Музыка</td><td>2</td><td>16</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Социально-коммуникативное развитие</td><td>Игры с составными и динамическими игрушками</td><td colspan="3" rowspan="3">Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</td></tr>
<tr><td>Действия с бытовыми предметамиорудиями</td></tr>
<tr><td>Трудовая (самообслуживание)</td><td colspan="3">Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td></td><td></td><td>10</td><td>88</td></tr>
</table>

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области	Вид деятельности	Базовый вид НОД	Содержание НОД в неделю	
			количество	объем времени (минуты)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура Бассейн	2 1	30 15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	15
		Познавательное развитие	1	15
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1	15
	Восприяние литературных произведений	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	15
		Лепка/аппликация	1	15
	Музыкальная	Музыка	2	30
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов		
	Трудовая (самообслуживание; элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.		
Итого			10	150

Средние группы «А», «Б» (4 – 5лет).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области	Вид деятельности	Базовый вид НОД	Содержание НОД в неделю	
			количество	объем времени (минуты)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура Бассейн	2 1	40 20
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	20
		Познавательное развитие	1	20
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1	20
	Восприяние литературных произведений	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Художест-венно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	20
		Лепка/аппли кация	1	20
	Музыкальная	Музыка	2	40
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов		
	Трудовая (самообслуживание; элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.		
Итого			10	200

Старшая логопедическая группа (5 – 6 лет)

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области	Вид деятельности	Базовый вид НОД	Содержание НОД в неделю	
			количество	объем времени (минуты)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2	50
		Бассейн	1	25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	23
		Познавательное развитие I период	2	44
		Познавательное развитие II период	1	23
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи I пер	1	23
		Развитие речи II пер	1	22
		Логопедическое I пер.	2	44
		Логопедическое II, III пер.	3	66
	Восприяние литературных произведений	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2	46
		Лепка/аппликация	1	23
	Музыкальная	Музыка	2	46
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов		
	Трудовая (самообслуживание; элемен-тарный бытовой труд)	Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.		
Итого			14	324

Подготовительная к школе группа (6 – 7лет).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области	Вид деятельности	Базовый вид НОД	Содержание НОД в неделю	
			количество	объем времени (минуты)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2	60
		Бассейн	1	30
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	2	60
		Познавательное развитие	2	60
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2	60
	Восприяние литературных произведений	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2	60
		Лепка/аппликация	1	30
	Музыкальная	Музыка	2	60
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов		
	Трудовая (самообслуживание; элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.		
Итого			14	420

Подготовительная (логопедическая) к школе группа (6 – 7лет).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательные области	Вид деятельности	Базовый вид НОД	Содержание НОД в неделю	
			количество	объем времени (минуты)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2	60
		Бассейн	1	30
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	2	60
		Познавательное развитие I период	2	60
		Познавательное развитие II период	1	30
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	1	30
		Логопедическое I период	2	60
		Логопедическое II, III периоды	3	90
	Восприяние литературных произведений	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2	60
		Лепка/аппли кация	1	30
	Музыкальная	Музыка	2	60
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов	
Социально-коммуника- тивное раз-витие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями; проводится в ходе режимных моментов		
	Трудовая (самообслуживание; элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими видами деятельности в соответствии с СанПиН.		
Итого			15	450

Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в течение дня.

I младшая группа (2-3 года).

		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Игры, игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры				
		Рассматривание предметных, сюжетных картинок.	Дидактические игры экологической направленности (разрезные, парные картинки)	Дидактические игры. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (цвет, величина, форма).	Дидактические игры по развития речи и ознакомлению с окружающим	Настольно-печатные игры по развитию речи
		Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций по теме ОБЖ	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение потешек, песенок, стихотворений	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним	Повторение потешек, песенок, стихов
		Индивидуальная работа по формированию словаря, развитию связной речи	Индивидуальная работа по сенсорному развитию (установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название)	Индивидуальная работа по совершенствованию грамматической структуры речи	Индивидуальная работа по сенсорному развитию (обследование предметов: обводить руками, гладить их)	Индивидуальная работа по развитию речи: ЗКР
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				
		Работа по самообслуживанию				
		Пальчиковая и артикуляционная гимнастика				
Прогулка	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдения за неживой природой (знакомство с доступными явлениями природы)	Наблюдения за живой природой (растения)	Наблюдения за неживой природой (природные изменения)	Целевые прогулки по территории детского сада: 1 и 3 неделя – предметное и социальное окружение; 2 и 4 – ознакомление с природой	Простейшие трудовые действия. Наблюдение за живой природой (животные и насекомые)
		Дидактическая игра по звуковой культуре речи	Дидактическая игра по ФЭМП	Дидактическая игра на расширение кругозора	Дидактическая игра по ознакомлению с природой	Дидактическая игра с песком и водой
	Физическое развитие	Подвижная игра с ходьбой и бегом	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча	Подвижная игра с подпрыгиванием	Подвижная игра на ориентировку в пространстве	Подвижная игра на лазание

		Подгрупповая и индивидуальная работа – ходьба	Подгрупповая и индивидуальная работа – прыжки	Подгрупповая и индивидуальная работа –метание	Подгрупповая и индивидуальная работа – лазание	Подгрупповая и индивидуальная работа – катание.
	Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность-игры с персонажами-игрушками	Самостоятельная деятельность- дидактические игры на развитие внимания и памяти.	Самостоятельная деятельность – игра рядом	Самостоятельная деятельность – дидактические игры на группирование предметов	Самостоятельная деятельность – игры на развитие мелкой моторики руки
	Труд	Трудовые поручения				
Вечер	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое разви-	Чтение художественной литературы				
		Знакомство с правилами безопасного перемещения в помещении.	ЗКР – индивидуальная работа	Рассматривание иллюстрации на экологические темы	Знакомство с понятиями «Я», «Моя семья» через рассматривание фотоальбомов	Дидактическая игра «Один – много»
		Игры с водой и песком	Строительные игры с крупным строительным материалом	Игры – забавы.	Игры с настольным строительным материалом или конструктором.	Строительные игры с крупным стройматериалом
		Сюжетно-ролевые игры				
	Труд	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения по столовой	Трудовые поручения в игровом уголке	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
	Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа по изодеятельности – рисование	Индивидуальная работа по изодеятельности – лепка	Индивидуальная работа по изодеятельности- рисование	Индивидуальная работа по изодеятельности – лепка	Индивидуальная работа по изодеятельности- рисование

		Вечер развлечений – настольный театр	Рассматривание иллюстраций к произведениям устного народного творчества	Просмотр видео по программным произведениям	Слушание музыкальных произведений	Физкультурный досуг

II младшая группа (3-4 года).

		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Социально-личностное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.					
		Настольно-печатные игры по темам окружающего мира	Дидактические игры по ФЭМП	Настольно-печатные игры по развитию речи	Дидактические игры по темам развития речи и ознакомлению с окружающим	Дидактические игры экологической направленности
		Беседы об окружающем мире, на темы ОБЖ, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций по теме	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к произведениям	Беседы на нравственно-этические темы, рассматривание альбомов, иллюстраций	Беседы в книжном уголке. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Беседы в уголке природы. Чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций, плакатов
		Индивидуальная работа над выразительностью речи, повторение стихотворений	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по развитию речи: связная речь	Индивидуальная работа по развитию речи: ЗКР
	Физическое развитие. Труд	Работа дежурных по столовой (со второй половины года): правила, личный пример, ситуативный разговор	Трудовые поручения	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения	Трудовые поручения в уголке природы
		Работа по самообслуживанию				
		Пальчиковая и артикуляционная гимнастика				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				

Прогулка	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдения за неживой природой: изменения погоды, приметы, пословицы, поговорки.	Целевые прогулки: 1 и 3 неделя – предметное и социальное окружение, 2 и 4 – ознакомление с природой	Наблюдения за живой природой (насекомые, птицы)	Наблюдения за неживой природой, опыты	Коллективный труд Наблюдение за живой природой (травы, кустарники, деревья)
		Дидактическая игра по развитию речи	Дидактические игры по ознакомлению с природой, с окружающим миром	Дидактическая игра по ПДД	Дидактическая игра по ФЭМП	Дидактические игры
	Физическое развитие	Подвижная игра				
		Индивидуальная (подгрупповая) работа – метание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – равновесие.	Индивидуальная (подгрупповая) работа – лазание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – прыжки	Индивидуальная работа – обучение элементам спортивных игр
	Социально-коммуникативное развитие.	Беседы на социально-нравст-венные темы Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Беседы на формирование нравственных норм	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на темы ОБЖ Самостоятельная деятельность
	Труд	Трудовые поручения			Коллективный труд	Трудовые поручения.
Вечер	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы				
		Беседы на темы ОБЖ, здоровья	Беседы по теме недели	Беседы по приобщению детей к изобразительному искусству	Беседы на темы недели	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность
		Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с крупным строительным материалом	Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с конструкторами	Строительные игры с крупным строительным материалом
		Сюжетно-ролевые игры				

	Труд	Трудовые поручения в зоне развивающих игр	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения в уголке строительных игр	Трудовые поручения в игровом центре	Коллективный труд
	Художественно –эстетическое развитие. Социально-личностное развитие.	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (аппликация)	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (рисование)
			Вечер досуга (игры – забавы, развлечения, просмотр видео по программе, театрализованные постановки, физкультурные досуги – 1 раз в месяц)		Слушание музыкальных произведений	

Средняя группа (4-5 лет).

		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Социально-личностное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие					
		Настольно-печатные игры по темам окружающего мира	Дидактические игры по ФЭМП	Настольно-печатные игры по развитию речи	Дидактические игры по темам развития речи и ознакомлению с окружающим	Дидактические игры экологической направленности
		Беседы об окружающем мире, на темы ОБЖ	Чтение литературы по теме недели, рассматривание иллюстраций	Беседы на нравственно-этические темы	Беседы в книжном уголке	Беседы в уголке природы
		Индивидуальная работа над выразительностью речи, повто-	Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнение в	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: обучение рассказыванию	Индивидуальная работа по развитию речи: ЗКР

		рение стихов	грамматически правильной речи			
	Физическое развитие. Труд.	Работа дежурных по столовой: правила сервировки стола, личный пример, ситуативный разговор	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Работа дежурных в уголке природы (со второй половины года): правила, уход за растениями
		Пальчиковая и артикуляционная гимнастика				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				
Прогулка	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдения за неживой природой: изменения погоды, приметы, пословицы, поговорки. Опыты	Целевые прогулки: 1 и 3 неделя – предметное и социальное окружение, 2 и 4 – ознакомление с природой	Наблюдения за живой природой (насекомые, птицы)	Наблюдения за неживой природой, опыты	Коллективный труд; наблюдение за живой природой (травы, кустарники, деревья)
		Дидактическая игра по развитию речи	Дидактическая игра по ПДД	Дидактическая игра по ознакомлению с природой, с окружающим миром	Дидактическая игра по ФЭМП	Дидактическая игра на группирование , сравнение предметов
	Физическое развитие	Подвижная игра				
		Индивидуальная (подгрупповая) работа – метание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – равновесие	Индивидуальная (подгрупповая) работа – лазание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – прыжки	индивидуальная работа – обучение элементам спортивных игр
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на формирование нравственных норм Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на темы ОБЖ Самостоятельная деятельность
	Труд	Коллективный труд	Трудовые поручение	Трудовые поручения	Коллективный труд	Трудовые поручения.
Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы				

		Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность	Беседы по теме недели	Беседы на темы ОБЖ, здоровья, ПДД	Беседы на темы недели	Беседы по приобщению детей к изобразительному искусству
		Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с крупным строительным материалом	Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с конструкторами	Строительные игры с крупным строительным материалом
		Сюжетно-ролевые игры				
	Труд	Трудовые поручения в игровом уголке	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения в уголке строительных игр	Трудовые поручения в зоне развивающих игр	Коллективный труд
	Художественно-эстетическое развитие.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (аппликация)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)
				Слушание музыкальных произведений	Вечер досуга (игры – забавы, развлечения, просмотр видео по программе, театрализованные постановки, физкультурные досуги – 1 раз в месяц)	

Старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет) группы.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Настольно-печатные игры по темам окружающего мира	Дидактические игры по ФЭМП	Настольно-печатные игры по развитию речи	Дидактические игры по темам развития речи и обучения грамоте	Дидактические игры экологической направленности
		Беседы об окружающем мире, на темы ОБЖ	Чтение литературы по теме недели, рассматривание иллюстраций	Беседы на нравственно-этические темы	Беседы в книжном уголке	Беседы в уголке природы
		Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: обучение рассказыванию	Индивидуальная работа по развитию речи: ЗКР
	физическое развитие Труд	Работа дежурных по столовой: правила сервировки стола, личный пример, ситуативный разговор	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Работа дежурных в уголке природы: правила, уход, изменения
		Пальчиковая и артикуляционная гимнастика				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				
Прогулка	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдения за неживой природой: изменения погоды, приметы, пословицы, поговорки. Опыты Дидактическая игра по развитию речи	Наблюдения за живой природой (насекомые, птицы). Дидактическая игра по ознакомлению с природой, с окружающим миром	Целевые прогулки: 1 и 3 неделя – предметное и социальное окружение, 2 и 4 – ознакомление с природой. Дидактическая игра по ПДД	Наблюдения за неживой природой, опыты Дидактическая игра на классификацию и сравнение	Коллективный труд; наблюдение за живой природой (травы, кустарники, деревья) Дидактическая игра по ФЭМП

	Физическое развитие	Подвижная игра				
		Индивидуальная (подгрупповая) работа –прыжки	Индивидуальная (подгрупповая) работа –лазание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – метание	Индивидуальная (подгрупповая) работа –обучение элементам спортивных игр	Индивидуальная (подгрупповая) работа – равновесие.
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Беседы на формирование нравственных норм	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на темы ОБЖ Самостоятельная деятельность
	Труд	Трудовые поручение	Коллективный труд	Трудовые поручение	Коллективный труд	Трудовые поручения.
Вечер	Социально-коммуникативное развитие. Познаваотельсное развитие. Речевое развитие.	Чтение художественной литературы				
		Беседы на темы ОБЖ, здоровья, ПДД	Беседы по теме недели	Беседы по приобщению детей к изобразительному искусству	Беседы по теме недели	Беседы на социально-нравственные темы
		Строительные игры из крупного строительного материала	Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с конструкторами	Познавательно-исследовательская деятельность	Самостоятельная деятельность
		Сюжетно-ролевые игры				
	Труд	Трудовые поручения в зоне развивающих игр	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения в игровом уголке	Коллективный труд
	Художественно-эстетическое разви-	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (аппликация) Кружки	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Ручной труд (1 – бумага, 2 – бросовый материал, 3 – ткань, 4 – по замыслу)

			Слушание музыкальных произведений	Вечер досуга (игры – забавы, развлечения, КВН, театрализованные постановки, физкультурные досуги – 1 раз в месяц)		

3.6.3. Модель физического воспитания.

Средства физического развития:

Двигательная активность (занятия физкультурой)	**Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)**	**Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)**
• утренняя гимнастика; • организованная образовательная деятельность физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе; • динамические паузы при проведении организованной образовательной деятельности; • двигательная активность на прогулке; • игры активной и малой подвижности; • гимнастика-побудка после дневного сна; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения	• гибкий режим; • введение фруктов, соков в меню; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход во время приёма пищи; • С-витаминизация 3-го блюда; • соблюдение питьевого режима • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • психогимнастика; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом	• утренний приём на воздухе в тёплое время года; • одежда детей в соответствии с температурным режимом; • спортивная форма во время проведения организованной образовательной деятельности физической культурой; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • одностороннее проветривание во время сна (+17; +19) в тёплое время года, сквозное проветривание помещения в отсутствии детей; • солнечные и воздушные ванны; • полоскание рта после приема пищи; • мытье ног в теплое время года

Комплексная система физкультурной работы.

С целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой разработана комплексная система физкультурной работы, которая состоит из:

1. Создания условий для двигательной активности детей:
   - спортивный зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
   - индивидуальная работа по подгруппам;
   - привлечение инструктора по физкультуре.

2. Системы двигательной деятельности:
   - ежедневная утренняя гимнастика;
   - организованная образовательная деятельность: «Физическое развитие»
   - двигательная активность во время прогулки;
   - подвижные игры

3. Мониторинга физического развития дошкольников:
   - диагностика уровня физического развития;
   - диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

Формы и способы реализации Программы:

Мероприятия	Организация деятельности	Группа	Периодичность	Ответственные
1. Мониторинг				
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	- подвижные игры; - спортивные игры и упражнения.	дети всех возрастов	все 2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.Физкультурная (двигательная) деятельность				
Утренняя гимнастика	- традиционная - игрового характера - ритмическая	дети всех возрастов	ежедневно в спортивном зале; в теплое время года на свежем воздухе	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физическая культура	-традиционная -интегрированная -игрового характера	дети 5-7 года жизни дети 2-4 года жизни	2 раза в неделю в спортивном зале 3 раза в неделю в спортивном зале	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Подвижные игры	- подвижные игры разной степени интенсивности; -игры-эстафеты; - игры с правилами	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, при проведении организованной образовательной деятельности физическое развитие	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	-физические упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки малыми подгруппами	воспитатели групп

Спортивные упражнения	-катание на санках; -скольжение; -ходьба на лыжах; - плавание; - игры на воде	дети всех возрастов	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	- городки; - элементы футбола, хоккея, баскетбола; - бадминтон	дети 6-го и 7-го года жизни	2 раза в неделю	воспитатели групп
«Школа мяча»	- бросание и ловля , метание мяча разными способами; - подвижные игры с метанием и ловлей мяча; - подвижные игры с элементами соревнования	дети всех возрастов	2 раза в неделю	воспитатели групп

Организация двигательной деятельности ребенка в Структурном подразделении.

Виды двигательной деятельности	**Физиологическая и воспитательная задача**	**Необходимые условия**	**Ответственные**
утренняя гимнастика	воспитывать потребность ребенка начинать день с движения; формировать двигательные навыки.	одежда, не стесняющая движения (спортивная форма); музыкальное сопровождение; наличие атрибутов; непосредственное руководство взрослого.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
двигательная активность во время самостоятельной деятельности детей	удовлетворение органической потребности в движении; воспитание смелости, выносливости, ловкости.	наличие в группах, на участках детского сада места для двигательной активности; игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям; одежда, не стесняющая движения	заместитель директора, воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
подвижные игры	воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями; воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	знание правил игры; наличие соответствующих для игры атрибутов.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
музыкально ритмические движения	воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыкальное со-	музыкальное сопровождение.	музыкальный руководитель

	провождение.		
гимнастика после сна.	сделать более физиологичным переход ото сна к бодрствованию.	знание воспитателями комплекса гимнастики после сна; наличие в спальне места для выполнения гимнастики.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре

Комплексная система оздоровительной работы.

С целью воспитания у детей осознанного отношения к ценностям здорового образа жизни разработана комплексная система оздоровительной работы, в которую входят:

1. Создание условий для двигательной активности детей:
   - гибкий режим;
   - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
   - привлечение инструктора по физкультуре.

2. Система двигательной деятельности:
   - прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
   - ежедневная утренняя гимнастика;
   - организованная образовательная деятельность: «Физическое развитие»;
   - двигательная активность во время прогулки;
   - бассейн;
   - динамические паузы во время организованной образовательной деятельности и между ее видами;
   - подвижные игры;
   - гимнастика после дневного сна;
   - физкультурные досуги, забавы;
   - игры, хороводы, игровые упражнения.

3. Система психологической поддержки педагога-психолога:
   - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
   - психогимнастика.

4. Система закаливания:
   - утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
   - спортивная форма при проведении организованной образовательной деятельности: «Физическая культура»;
   - плавание;
   - облегченная одежда в группе;
   - ходьба босиком в спальне до и после дневного сна;
   - одностороннее проветривание помещений;
   - воздушные ванны;
   - полоскание рта.

5. Организация рационального питания:
   - введение овощей и фруктов в рацион питания дошкольников;

- выполнение натуральных норм питания;
- второй завтрак;
- С-витаминизация третьего блюда;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- соблюдение питьевого режима;
- правильная расстановка мебели

6. Мониторинг физического развития, состояния здоровья дошкольников:
   - диспансеризация детей с привлечением узких специалистов и врача-педиатра поликлиники;
   - обследование педагогом-психологом психоэмоционального состояния детей;
   - обследование учителем-логопедом.

Мероприятия	**Организация деятельности**	**Возраст**	**Периодичность**	**Ответственные**
I. Мониторинг				
Диспансеризация	Осмотр врачами – специалистами, педиатром детской поликлиники.	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, врач, медсестра
II. Оздоровительная деятельность				
Плавание	-подгрупповые занятия	дети4-го 5-го, 6-го, 7-го года жизни	1 раз в неделю в плавательном бассейне	инструктор по физкультуре
Двигательная разминка	- игровые упражнения - танцевальные движения; - подвижные игры	дети всех возрастов	ежедневно во время перерыва между занятиями	воспитатели групп
Физкультпауза	общеразвивающие упражнения (ОРУ) - подвижная игра; -дидактическая игра с различными движениями; -танцевальные движения; -игровые упражнения	дети всех возрастов	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	воспитатели групп
Подвижные игры	- подвижные игры разной степени интенсивности; -игры-эстафеты; - игры с правилами	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулок	воспитатели групп

Гимнастика после дневного сна	-дыхательная гимнастика; - ОРУ; -имитационные упражнения; -пробежки по массажным дорожкам; -корригирующие упражнения	дети всех возрастов	ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами	воспитатели групп, медсестра
Физкультурные досуги	- физкультурные упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры-эстафеты.	дети всех возрастов	1 раз в месяц в физкультурном зале или на улице (в зависимости от времени года и тематики)	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	- физкультурные упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры-эстафеты; - игры, игры-эстафеты на воде.	дети всех возрастов	2 раза в год (1 раз в спортивном зале, 1 раз в бассейне)	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День здоровья	-комплексные занятия; -прогулки-походы; - игры-эстафеты; -спортивные праздники.	дети4-го 5-го, 6-го, 7-го года жизни	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия.				
Витаминотерапия	С - витаминизация третьего блюда	дети всех возрастов	2 раза в год	медсестра
Профилактика гриппа и ОРВИ	- режимы проветривания; -утренние фильтры -работа с родителями.	дети всех возрастов	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
Физиотерапевтические процедуры	- кварцевание	по показаниям и назначениям врача	в течение года	медсестра

IV. Нетрадиционные формы оздоровления.				
Музыкотерапия	использование музыкального сопровождения: - в организованных видах деятельности; - во время подъема после сна	дети всех возрастов	по мере необходимости	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели групп
Фитотерапия	- полоскания горла отварами трав; - фиточай витаминный	по назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней (ноябрь)	врач, медсестра
Фитонцидотерапия	- лук; - чеснок	дети всех возрастов	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
V. Закаливание.				
Контрастные воздушные ванны	- утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физическая культура; - игра	дети всех возрастов	в течение года	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Ходьба босиком	- после дневного сна; -во время физической культуры	дети всех возрастов	в течение года	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Облегченная одежда детей	-утренняя гимнастика, физическая культура (спортивная форма; - во всех видах деятельности	дети всех возрастов	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	-водные процедуры	дети всех возрастов	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Контрастный душ в бассейне	- физическая культура	дети 4-го 5-го, 6-го, 7-го года жизни	1 раз в неделю	медсестра

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	• традиционное; • тематическое; • комплексное; • игровое; • сюжетно-игровое; • контрольно-проверочное; • прогулка-поход.	2-3 раза в неделю; длительность 10 – 30 мин. Проводят: в первых младших группах – воспитатели групп; в дошкольных группах – инструктор по физическому воспитанию с активным участием воспитателя группы	2 – 7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	• движения с различными игрушками, пособиями; • подвижные игры разной степени интенсивности; • сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи; • занятия на велотренажёре.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка.	2 – 7 лет
МКОУ и семья: развитие физических качеств дошкольников			
Просвещение родителей	• родительские собрания (общие и групповые); • консультации для родителей по физическому воспитанию; • информационное поле; • памятки, буклеты, рекомендации, советы.	определяются зам. директора, воспитателями, инструктором по физической культуре.	3 – 7 лет
Участие родителей	• подготовка и помощь в проведении физкультурных досугов, праздников. Дня здоровья, прогулок – походов; • изготовление атрибутов к подвижным и спортивным играм	по взаимной договоренности родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре, детей.	3 – 7 лет
Домашние задания	• общие задания • дифференцированные задания по отдельным видам движения	определяются зам. директора, воспитателями, инструктором по физической культуре	3 – 7 лет

Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья.		
Подвижные и спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, в помещении (малой и средней степенью подвижности.) - ежедневно для всех возрастных групп	• подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения; • использовать элементы спортивных игр.
Динамические паузы	во время образовательной деятельности (2-5 мин., по мере утомляемости детей)	• Использовать с детьми всех возрастных групп в качестве профилактики утомления; • включать упражнения для мелкой и крупной моторики мышц, элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.п. в зависимости от вида образовательной деятельности.
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, либо с подгруппой (ежедневно)	• использовать с детьми всех возрастных групп; • особое внимание уделять детям с речевыми проблемами; • проводить в любой удобный отрезок времени.
Релаксация	в любом удобном помещении.	использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, пение птиц и т.п.
Дыхательная гимнастика	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	• обеспечивать проветривание помещения; • инструктировать дошкольников об обязательной гигиене полости носа перед проведением дыхательной гимнастики.
Оздоровительная гимнастика (гимнастика побудка)	ежедневно после дневного сна в течение 5-10 мин.	форма проведения: упражнения на кроватях, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и т.п.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 занятия в неделю в спортивном зале	• занятия проводит инструктор по физкультуре; • перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять наличие инвентаря, оборудования и их безопасность.
Занятия в бассейне	1 раз в неделю, начиная со 2 младшей группы.	занятия проводит инструктор по физкультуре.
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, начиная со старшего возраста	• строить работу по определенной схеме и из нескольких частей; • в коммуникативные игры входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия художественно-эстетического развития
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	включать в план воспитательно-образовательного процесса в качестве познавательного развития.
3. Технологии музыкального воздействия		
Технологии музыкального воздействия	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	использовать для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Сказкотерапия	во второй половине дня	• использовать для психологической терапевтической, развивающей работы; • сказку рассказывает как воспитатель, так, это может быть и групповое рассказывание, где рассказчиком является не один ребенок, а группа детей
Фонетическая ритмика	После приема пищи, но не ранее, чем через 30 мин.	• проводить в профилактических целях; • цель: фонетическая грамотная речь движений.

Охрана здоровья дошкольников и формирование у них основы культуры здоровья осуществляется через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
– воспитание культурно-гигиенических навыков;
– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Структурного подразделения выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием соответствующих возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- физического развития воспитанников;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития.
  Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для:

- общеразвивающих упражнений;
- ходьбы, бега и равновесия;
- прыжков;
- катания, бросания и ловли;
- ползания и лазания.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях; способствуют развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры.

Материально-техническое обеспечение Структурного подразделения

№	Наименование	Оснащение
1	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая документация, архив нормативно-правовой базы, компьютер, принтер, телефон.
2	Методический кабинет	Компьютер, принтер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка газет и журналов, дидактические пособия для НОД, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами, архив документации.
3	Кабинет психолога	Учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, дидактический материал, игрушки, ноутбук.
4	Кабинет логопеда	коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, дидактический материал, игрушки, ноутбук
5	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, арфы, аккордеоны, шумовые и ударные инструменты; методическая литература, дидактический и наглядный материал, игры и игрушки.
6	Физкультурный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, массажные дорожки, тренажеры различной конфигурации, батут, спортивный уголок, мягкие модули, маты, спортинвентарь, сенсорные мячи
7	Уголок конструирования	Наборы конструкторы разных видов: строитель, Лего, плоскостной конструктор и т.п.
8	Картинная галерея	Картины разнообразной тематики : для рассматривания (наглядное пособие): времена года, профессии, сюжетные, дикие и домашние животные, птицы и т.п.; настенные.
9	Архив интерактивных музейных экспозиций	Коллекции мини-музея «Олимп».
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, кушетки, кварцевая лампа, медицинский стол, холодильник.
11	Пищеблок	Газовая плита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые.

12	Прачечная	Стиральная машина, стиральная машина бытовая, ванна, центрифуга электроутюг.
13	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей, сотрудников.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в бумажном и электронном виде:
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы.
3. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по ее реализации.
4. Регулярное консультативное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Вся система работы в Структурном подразделении направлена на принятие семьи воспитанников как самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Заинтересованность родителей в развитии своего ребенка и участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей. Открытость педагогического коллектива и всех сотрудников Структурного подразделения, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и образовательном учреждении.

4. Краткая презентация Программы.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 5» (Структурное подразделение)
Сокращённое название: МКОУ «ЦО № 5» (Структурное подразделение)
Тип: казенное общеобразовательное учреждение
Вид: дошкольное образование
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1157154021628
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7113010250
Юридический адрес: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Химиков, 9
Фактический адрес: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Химиков, 9
Телефон: 8(48741) 5-53-95
Электронной адрес: sp.co5.efremov@tularegion/org
Адрес сайта: http://ds6efr.ucoz.net

Управление реализацией программы.

Все руководство Структурным подразделением строится в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами федерального, областного и муниципального уровня по вопросам воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

В Структурном подразделении продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Основная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5» (Структурное подразделения) – документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный:

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в каждой возрастной группе;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программного материала в возрастных группах;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры, как ведущей формы детской деятельности;
- описаны средства и формы реализации Программы;
- представлен режим дня во всех возрастных группах.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входит описание праздников, народных традиций и событий, мероприятий на основе региональных и социокультурных особенностей.

Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса и включает описание системы педагогического мониторинга, направленного на достижение промежуточных (в конце каждого возрастного периода) и итоговых планируемых результатов (на этапе завершения дошкольного образования). Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды дает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 153 (сто пятьдесят три) листов

Директор МКОУ «Центр образования № 5

Е.В.Алешина